

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск-Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
иностраных языков
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
С.Д. Пармонов
№ 219/2
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»
7 «А» класс

Составитель:
Первалова Анна Сергеевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Каменск-Уральский ГО
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 классе.

Нормативно-правовая база

Преподавание иностранного языка в 2023– 2024 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 7 класса разработана на основе:

- Методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов по учебному плану: 7 класс - 35 часов в год, 1 час в неделю

Срок реализации данной программы воспитания и социализации школьников 1 год и будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель программы:

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В 7 КЛАССЕ

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать инфор-

мацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В 7 КЛАССЕ

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в:

- ✓ формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- ✓ стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- ✓ совершенствовании собственной речевой культуры;
- ✓ формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- ✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ формировании представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- ✓ самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей, соблюдению норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- ✓ освоении социальных норм и правил поведения.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ответственного отношения к учебе;
- основ экологической культуры;
- понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного отношения к членам своей семьи;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной

Метапредметные результаты отражаются в:

- ✓ целеполагании на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ умении самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанном выборе наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умении осуществлять проведения рефлексивного анализа качества усвоения изученного материала;
- ✓ владении основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанном владении логическими действиями обобщения, установлении аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- ✓ умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- ✓ формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Познавательные УУД

Ученик научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- находить на карте и называть страны;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией ;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- определять тему / основную мысль;
- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;
- пользоваться сносками;
- заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
- умения осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы;
- заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;

- распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;
- семантизировать новую лексику с помощью толкования значения;
- выражать свое мнение, соглашаться / не соглашаться с мнением партнера;
- осуществлять самоконтроль;
- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием;
- осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II уровень	I уровень	III уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит и принимает общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Знает основные моральные нормы и правила поведения. Приобретает новые знания, опыт решения проектных задач по различным направлениям. Развитие понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.	Позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. С уважением относится к культуре другого народа, к традициям иной культуры. Результат проявляется в самостоятельном выборе тем, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизация и оформление интересующей информации.	Осознаёт себя ценной частью большого, разнообразного мира. Принимает участие в поисковой, творческой деятельности по вопросам языка и культуры других народов.

Предметные результаты отражаются в:

«усвоении обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);

- заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого язы-

ка;

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

- владение приёмами работы с текстом:

- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В 7 КЛАССЕ

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англоговорящих стран.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В 7 КЛАССЕ

Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)	8	Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства». Языковой материал. Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий. Спорт. Игры Описание дома\квартиры. Покупки в магазине. Путешествие. Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории. Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II). Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум).
2. Достопримечательности США.	6	Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
3. Канада. Нравы и обычаи страны.	6	Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста.
4. Австралия. История.	6	Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
5. Новая Зеландия. На краю света.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
6. Интересные люди всего мира.	7	Подготовка проектов.
Итого:	35	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»
7 класс 34 часа в год, 1 час в неделю**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема	Лексико-грамматическое содержание программы.
		План	Факт		
1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов)					
1	1			Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
2	1			Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности	Свободная работа в группах составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
3	1			Стоунхендж. Осколки Вечности	Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
4	1			Замки Великобритании.	Вопросно-ответные упражнения, интервью. Просмотр видеоролика.
5	1			Виндзорский замок.	Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
6	1			Британский музей	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; Просмотр видеоролика.
7	1			Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.
8	1			Экскурсия по Великобритании.	Конкурс презентаций. Свободная работа в группах ,составление презентации
2. Достопримечательности США. (6 часов)					
9	1			Соединенные Штаты Америки.	Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации
10	1			Президенты Америки.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.

11	1			Штаты Америки.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Просмотр видеоролика.
12	1			Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
13	1			Нью-Йорк и его достопримечательности	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросно-ответные упражнения, интервью.
14	1			Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)					
15	1			Откройте для себя Канаду.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
16	1			Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
17	1			Скалистые горы Канады.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика
18	1			Национальный парк Банф.	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
19	1			Ниагарский водопад.	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
20	1			Конкурс презентаций о Канаде.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
4. Австралия. История. (6 часов)					
21	1			Австралия. История.	Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
22	1			Австралийские аборигены.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
23	1			Большой Барьерный риф.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

					ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
24	1			Интересные факты о животных Австралии	Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.
25	1			Растительный мир Австралии.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме.
26	1			Конкурс презентаций об Австралии.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать.
5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)					
27	1			Страна маори.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика
28	1			Экстремальный туризм	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
6. Интересные люди всего мира. (7 часов)					
29	1			Жизнь сверстников в англоязычных странах.	Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
30	1			Знаменитые писатели Великобритании и России.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
31	1			Великие музыканты Британии и России.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
32	1			Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.
33	1			Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии.	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика.
34	1			Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете.
35	1			Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете.

	тема	дата
1.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
2.	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности	
3.	Стоунхендж. Осколки Вечности	
4.	Замки Великобритании.	
5.	Виндзорский замок.	
6.	Британский музей	
7.	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	
8.	Экскурсия по Великобритании.	
9.	Соединенные Штаты Америки.	
10.	Президенты Америки.	
11.	Штаты Америки.	
12.	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	
13.	Нью-Йорк и его достопримечательности	
14.	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	
15.	Откройте для себя Канаду.	
16.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	
17.	Скалистые горы Канады.	
18.	Национальный парк Банф.	
19.	Ниагарский водопад.	
20.	Конкурс презентаций о Канаде.	
21.	Австралия. История.	
22.	Австралийские аборигены.	
23.	Большой Барьерный риф.	
24.	Интересные факты о животных Австралии	
25.	Растительный мир Австралии.	
26.	Конкурс презентаций об Австралии.	
27.	Страна маори.	
28.	Экстремальный туризм	
29.	Жизнь сверстников в англоязычных странах.	
30.	Знаменитые писатели Великобритании и России.	

31.	Великие музыканты Британии и России.	
32.	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.	
33.	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии.	
34.	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	