

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Каменск-Уральского городского округа  
Средняя школа № 16

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
иностранных языков  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
М.Э. Кырчикова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
С.Д. Парамонов  
№ 219/2  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
общеинтеллектуального направления  
**«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**  
8 «А» класс

Составитель:  
Первалова Анна Сергеевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

## **Аннотация к рабочей программе внеурочного курса «Английский с удовольствием» для 8 классов (ФГОС ООО)**

Рабочая программа внеурочного курса разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

### **В УМК входит:**

1. «Grammarway» Express Publishing, 2016 Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2017.
3. Электронные ресурсы.

### **Цели изучения внеурочного курса:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

### **II. Место учебного предмета в учебном плане**

| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 8 класс       | 1                         | 34                        | 34                         |
|               |                           |                           | 34 часа за курс            |

### **Планируемые результаты:**

- Понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- Спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;
- Инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- Продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора диалогических средств;
- Использовать различные источники для поиска информации, выделять из источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- Пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.

## **Пояснительная записка к рабочей программе внеурочного курса «Английский с удовольствием» для 8 классов (ФГОС ООО)**

Рабочая программа внеурочного курса разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

### **В УМК входит:**

1. «Grammarway» Express Publishing, 2016 Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., испр. и доп. -СПб.:КАРО, 2017.

### **Цели изучения внеурочного курса:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

## **II. Место учебного предмета в учебном плане**

| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 8 класс       | 1                         | 34                        | 34                         |
|               |                           |                           | 34 часа за курс            |

## **III. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметными результатами являются:**

#### **Регулятивные УУД**

Умение планировать решение задачи

Умение формулировать проблему

Умение формулировать познавательную цель

Умение выдвигать гипотезу

#### **Познавательные УУД**

Умение искать и выделять информацию

Умение подводить под понятие, выводить следствия

Умение устанавливать причинно – следственные связи

Умение использовать знаково – символические средства

Умение анализировать с целью выделения признаков

Умение моделировать

Умение выстраивать логическую цепь рассуждений

#### **Коммуникативные УУД**

Умение понимать цель, суть текста

Умение выразить свою точку зрения

Умение разрешать конфликты

Умение инициировать сотрудничество

Умение использовать речевые средства адекватные ситуации общения

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- Понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- Инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- Продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора диалогических средств;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.
- Спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, приложение оценочных материалов

#### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Формы итоговой аттестации</b> |
|---|----------------------------------|
| - Устный ответ<br>- Письменные самостоятельные и другие виды работ<br>- Творческие работы | – тестирование;<br>– зачёт       |

#### IV. Содержание программы внеурочного курса

Формы организации занятий – устный опрос, групповая и парная работа, проект.

| № | Тема  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Модуль 1. SOCIALISING (Общение)<br>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.<br>Внешность и черты характера человека.   | 5                |
| 2 | Молодёжная мода.<br>Трата карманных денег. Покупки одежды и продуктов питания.<br>Поход по магазинам. Выбор подарков.   | 5                |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  | 5                |
| 4 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | 5                |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 4                |

#### V. Тематическое планирование

| №   | Тема   | Количество часов | Виды деятельности, направленные на достижение результатов   |
|---|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1. SOCIALISING (Общение) (5 часов)</b>                            |  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с</li> </ul> |
| 1   | Характер человека. Язык мимики и жестов.             | 1                |   |
| 2   | Родственные отношения.                               | 1                |   |
| 3   | Поздравительные открытки.                            | 1                |   |
| 4   | Словообразование.                                    | 1                |   |
| 5   | Правила общения в Великобритании и России.           | 1                |   |
| <b>Модуль 2. FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки) (5 часов)</b> |  |                  |   |
| 6   | Продукты питания. Приготовление пищи. Любимые блюда. | 1                |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 7   | Покупки. Поход по магазинам. Как пройти в ...?   | 1 | опорой на образец;<br>• начинаю т, ведут/продол жают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарност ь и восхищение)<br>• восприн имают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания |
| 8   | Исчисляемые неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. | 1 |   |
| 9   | Электронное письмо личного характера. Покупка подарков для друзей и семьи.                   | 1 |   |
| 10  | Особенности русской национальной кухни. Мои любимые блюда.                                   | 1 |   |
| <b>Модуль 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (5 часов)</b>           |  |   |   |
| 11  | Профессии. Работа и карьера.   | 1 |   |
| 12  | Этапы жизни, события в жизни.  | 1 |   |
| 13  | «Пионеры космоса».   | 1 |   |
| 14  | «Железный пират неоткрытых морей».   | 1 |   |
| 15  | Словообразование.  | 1 |   |
| <b>Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) (5 часов)</b>                  |  |   |   |
| 16  | Внешность, самооценка. Тело человека.  | 1 |   |
| 17  | «Проблемы подросткового возраста».   | 1 |   |
| 18  | «Национальные костюмы народов Британских островов».  | 1 |   |
| 19  | «Экология в одежде».   | 1 |   |
| 20  | Словообразование.  | 1 |   |
| <b>Модуль 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (5 часов)</b> |  |   |   |
| 21  | «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы».                             | 1 |   |
| 22  | Погода и природа.  | 1 |   |
| 23  | «Мнения. Суждения. Гипотезы».  | 1 |   |
| 24  | «Мир природы: ландыш».   | 1 |   |
| 25  | «Торнадо. Град».   | 1 |   |
| <b>Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (5 часов)</b>            |  |   |   |
| 26  | Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха.  | 1 |   |
| 27  | Виды транспорта.   | 1 |   |
| 28  | «История реки: Темза».   | 1 |   |
| 29  | «Памятники мировой культуры в опасности. Кижии».   | 1 |   |
| 30  | Отпуск по обмену.  | 1 |   |
| <b>Модуль 7. PASTIMES (На досуге) (4 часа)</b>                              |  |   |   |
| 31  | Интересы и увлечения. Виды спорта.   | 1 |   |
| 32  | Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию).                             | 1 |   |
| 33  | Мои увлечения. Творческая работа.  | 1 |   |
| 34  | «Экологический проект A.W.A.R.E.».   | 1 |   |

## **VI. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

– Литература для учащегося и учителя: учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии.

1. Сборник упражнений в форме ГИА. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

2. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. Методическое пособие. Галеева, Гейнце

3. Macmillan Exam Skills for Russia Grammar & Vocabulary A2 Teacher`s Book

– Дидактические материалы: словари, справочники, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)

4. Самый полный англо-русский русско-английский словарь. Мюллер В.К.

5. Комплект плакатов "Английский язык. Неличные формы глагола". 4 плаката с методическим сопров. ФГОС

– Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности

– Библиотека видеоуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/>

– Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>

– Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

– Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>

– Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>

– Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>

– Портал «ЯКласс»: <https://www.yaclass.ru/>

– Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>

– Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>

– Учебник цифрового века / Электронные учебники издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/news/show/1000.html>

– Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>

– ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>



## VII. Календарно-тематическое планирование

|     |   | дата |
|-----|---|------|
| 1.  | Характер человека. Язык мимики и жестов.  |      |
| 2.  | Родственные отношения.  |      |
| 3.  | Поздравительные открытки.   |      |
| 4.  | Словообразование.   |      |
| 5.  | Правила общения в Великобритании и России.  |      |
| 6.  | Продукты питания. Приготовление пищи. Любимые блюда.  |      |
| 7.  | Покупки. Поход по магазинам. Как пройти в ...?  |      |
| 8.  | Исчисляемые неисчисляемые существительные.<br>Образование множественного числа существительных. |      |
| 9.  | Электронное письмо личного характера. Покупка подарков для друзей и семьи.                      |      |
| 10. | Особенности русской национальной кухни. Мои любимые блюда.                                      |      |
| 11. | Профессии. Работа и карьера.  |      |
| 12. | Этапы жизни, события в жизни.   |      |
| 13. | Пионеры космоса   |      |
| 14. | Железный пират неоткрытых морей   |      |
| 15. | Словообразование  |      |
| 16. | Внешность, самооценка. Тело человека.   |      |
| 17. | Проблемы подросткового возраста   |      |
| 18. | Национальные костюмы народов Британских островов  |      |
| 19. | Экология в одежде   |      |
| 20. | Словообразование.   |      |
| 21. | Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы                                   |      |
| 22. | Погода и природа.   |      |
| 23. | Мнения. Суждения. Гипотезы  |      |
| 24. | Мир природы: ландыш   |      |
| 25. | Торнадо. Град   |      |
| 26. | Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха.   |      |
| 27. | Виды транспорта.  |      |
| 28. | История реки: Темза   |      |
| 29. | Памятники мировой культуры в опасности. Кижи  |      |
| 30. | Отпуск по обмену.   |      |
| 31. | Интересы и увлечения. Виды спорта.  |      |
| 32. | Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию).                                |      |
| 33. | Мои увлечения. Творческая работа.   |      |
| 34. | Экологический проект «A.W.A.R.E.».  |      |