

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск - Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
иностраных языков

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
С.Д. Парамонов
№ 219/2
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

(углублённый уровень)

для обучающихся 5-9 классов

Каменск-Уральский ГО 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) изучение предмета Английский язык предполагается в 5-9 классах.

Программа по предмету Английский язык составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», 25 ноября 2002 года, действующих с 1 сентября 2003 года для учащихся школ.
4. Примерной программы основного общего образования по Английскому языку авторской программы Английский язык (авторы - Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова)
5. Методических рекомендации по преподаванию предмета Английский язык
6. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева».

Общая характеристика учебного предмета

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Сроки реализации Рабочей программы

Преподавание ведется на углубленном уровне. Согласно Федерального базисного учебного плана примерная учебная программа по Английскому языку (авторы - Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) предусматривает изучение английского языка

- 1) в 5 классах - 4ч в неделю, всего 170 часов.
- 2) в 6 классах - 4ч в неделю, всего 170 часов.
- 3) в 7 классах - 4ч в неделю, всего 136 часов.

4) в 8 классах - 4ч в неделю, всего 136 часов.

5) в 9 классах - 4ч в неделю, всего 136 часов.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа рассчитана на 748 часов (из расчёта 5 учебных часов в 5- 6 классах, 4 учебных часов в неделю для 7-9 классов) для школ с углублённым изучением иностранного языка. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить ежегодно по 170 часов (5-6 класс), 136 часов (7-9 класс). Данная программа предназначена для учащихся 5–9 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерным тематическим планированием, предложенным соответствующими авторами программы. Расположение тем полностью соответствует авторским программам и соответствует их распределению в соответствующих учебниках по классам.

Цели и задачи изучения учебного курса

Изучение Английского языка в основной школе, в 5-9 классах, направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профдеятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Тематический контроль осуществляется по итогам изучения темы

Итоговый контроль осуществляется по окончании четверти, года, программы обучения.

Оценивание происходит в 5-9 классах необходимое количество раз и по окончанию учебной программы.

Контрольные точки практической части образовательной программы:

виды работ	количество контрольных точек по классам									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Аудирование		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Говорение			1	1	1	1	1	1	1	1
Диалогическая речь			1	1	1	1	1	1	1	1
Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1			
Контрольная	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пересказ						1	1	1	1	1
Письмо			1	1	1	1	1	1	1	1
Словарный диктант	1	1	1	1	1	1	1	1		
Сочинение							1	2	2	2
Чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые);
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Методы и формы контроля:

Методы устного и письменного контроля, дидактические тесты.

Методы устного контроля включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Учебно-методического обеспечения

Преподавание Английского языка для основной школы **5-9 классов** ориентировано на использование учебника «Звездный Английский», а также:

- 1) Авторская программа Английский язык (авторы - Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова)
- 2) Методических рекомендаций по преподаванию предмета Английский язык
- 3) Сайт методической поддержки
- 4) Комплект цифровых образовательных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по Английскому языку определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ

взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,

построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец

(расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование. 5 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3. «День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>

Тематическое планирование. 6 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p>

Тематическое планирование. 7 класс (136 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (18 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (20 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (15 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (12 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч) Модуль 2. «Культура и история» (21 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (19 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (17 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч) Модуль 2. «Культура и история» (8 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</p>

Тематическое планирование. 8 класс (136 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (18 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (20 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (15 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (12 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (19 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (17 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>

Тематическое планирование. 9 класс (136ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (18 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (10 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (20 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (15 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (12 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (26 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (21 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (19 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (17 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (2 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>

учебник «Звёздный английский» для 5–9 классов

Учебник «Звёздный английский» для 5–9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебники для 5–9 классов имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- *Rules for Punctuation* (в учебниках для 7–8 классов);
- *Word Formation* (в учебниках для 6–8 классов);
- список неправильных глаголов;
- *Use of English* (в учебнике для 9 класса – дополнительные задания раздела «Грамматика и лексика» ГИА, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзамена по завершении 9 класса).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 5–9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебники для 5–9 классов включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы). В учебнике для 9 класса присутствует раздел *Use of English*, в котором сосредоточены задания экзаменационного формата раздела «Грамматика и лексика». Таким образом, подготовка к ГИА не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной линии.

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц. Большинство учащихся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой аттестации в формате ГИА. Практически весь учебник для 9 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники серии «Звёздный английский» для 5–9 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

Reading предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Speaking & Writing Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

Vocabulary & Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Curricular содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

Language Review – это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

Russia. В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Reference содержит грамматические правила и явления:

Rules for Punctuation – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

American English – British English Guide – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

Writing Bank – правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

Pronunciation – правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

Irregular Verbs – 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Vocabulary Bank – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

Key Word Transformations – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

Книга для учителя (Teacher's Book)

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке. В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе. Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня B1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности. В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике. В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация о серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации для учителей, учащихся и их родителей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Учебник «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Учебник «Английский язык» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Учебник «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Учебник «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 КЛАСС**

№	тема урока	примечания
1.	Повторение грамматики по теме: "Количественные и порядковые числительные".	
2.	Повторение грамматики по теме: "Неопределенный артикль"	
3.	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Знакомство".	
4.	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Спорт и хобби".	
5.	Отработка грамматических навыков по теме: "Глагол to be".	
6.	Развитие навыка аудирования по теме: "Форум звезд".	
7.	Отработка грамматических навыков по теме: "Личные и притяжательные местоимения".	
8.	Развитие навыка монологической речи по теме: "Британский флаг".	
9.	Развитие грамматических навыков по теме: "Глагол have got/has got".	
10.	Стартовый контроль знаний.	
11.	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Повседневное общение".	
12.	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Внешность человека".	
13.	Отработка навыков поискового чтения по теме: "Олимпийские игры".	
14.	Развитие грамматических навыков по теме: "Степени сравнения имен прилагательных".	
15.	Отработка навыков письма (написание электронных писем).	
	Отработка грамматических навыков по теме: "Специальные вопросы".	
16.	Отработка пройденной лексики.	
17.	Отработка навыка чтения по теме: "Спортивные игры".	
18.	Отработка навыка аудирования по теме: "Спорт и хобби".	
19.	Формирование навыков говорения по теме: "Вопросы в диалоге".	
20.	Отработка навыка поискового чтения по теме: "Городки".	
21.	Отработка пройденной грамматики.	
22.	Отработка пройденной лексики.	
23.	Тест по модулю 1.	
24.	Повторение, обобщение.	
25.	Введение новой лексики по теме: "В гостях хорошо, а дома лучше".	
26.	Формирование грамматических навыков по теме: "Оборот there is/there are".	
27.	Отработка навыков поискового чтения по теме: "Жизнь в раковине".	
28.	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Жизнь в космосе".	
29.	Формирование грамматических навыков по теме: "Образование множественного числа имен существительных".	
30.	Развитие навыков письменной речи (описание своей комнаты).	
31.	Развитие навыков аудирования по теме: "Я люблю Нью-Йорк".	
32.	Развитие навыков говорения по теме: "Повседневное общение".	
33.	Развитие навыков поискового чтения по теме: "Путешествие на лодке".	
34.	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Идем в магазин".	
35.	Формирование грамматических навыков по теме: "Артикли".	
36.	Развитие навыков монологической речи по теме: "Карта города".	
37.	Развитие навыков аудирования по теме: "Карта города".	
38.	Развитие навыков письма (написание электронных писем).	
39.	Развитие навыков поискового чтения по теме: "Башни".	
40.	Отработка пройденной лексики по теме: "Мой дом".	
41.	Отработка пройденной грамматики.	
42.	Отработка навыков аудирования по теме: "Мой дом".	
43.	Формирование навыков говорения по теме: "Типы домов".	

44.	Отработка пройденной грамматики.	
45.	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Покупки".	
46.	Отработка навыков поискового чтения по теме: "Белый дом".	
47.	Формирование навыков письменной речи (написание объявлений).	
48.	Контроль знаний по модулю 2.	
49.	Повторение, обобщение.	
50.	Формирование навыков говорения по теме: «Режим дня».	
51.	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Молоко змеи».	
52.	Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» (утвердительные предложения).	
53.	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Рабочие дни».	
54.	Отработка лексико-грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» (образование отрицательных и вопросительных предложений).	
55.	Отработка навыков диалогической речи по теме: «Школьный день».	
56.	Отработка навыков говорения по теме: «Который час?»	
57.	Отработка пройденной лексики.	
58.	Введение новой лексики по теме: «Животные».	
59.	Отработка навыков поискового чтения по теме: «Что на завтрак?»	
60.	Формирование навыков диалог речи по теме: «Школа и школьные будни».	
61.	Формирование грамматических навыков по теме: «Модальный глагол have to».	
62.	Формирование грам навыков по теме: «Модальные глаголы should, ought to».	
63.	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Цирковое училище».	
64.	Развитие навыков говорения по теме: «Семья».	
65.	Развитие навыков аудирования по теме: «Семья».	
66.	Отработка навыков письменной речи (написание личного письма).	
67.	Отработка навыка монологической речи по теме: «Рептилии».	
68.	Формирование навыков аудирования по теме: «Семья».	
69.	Формирование навыков говорения по теме: «Описание фотографий».	
70.	Отработка пройденной лексики.	
71.	Отработка навыка поискового чтения.	
72.	Развитие навыков письменной речи (описание животных).	
73.	Контроль знаний по модулю 3.	
74.	Повторение, обобщение.	
75.	Формирование навыков говорения по теме: "Погода".	
76.	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" (образование утверждений).	
77.	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Открытки".	
78.	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Время покупок".	
79.	Отработка пройденной лексики по теме: "Покупки".	
80.	Отработка грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" (отрицания и вопросы).	
81.	Отработка грамматических навыков. (Сравнение Настоящего простого и Настоящего продолженного времени).	
82.	Формирование навыков говорения по теме: "Покупки в Америке".	
83.	Отработка навыков монологической речи по теме: "Покупки".	
84.	формирование навыков поискового чтения по теме: "Магазины".	
85.	Отработка грамматических навыков по теме: "Модальные глаголы".	
86.	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Еда и напитки".	
87.	Формирование навыков аудирования по теме: "Еда и напитки".	
88.	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Завтраки по всему миру".	
89.	Формирование грамматических навыков по теме: "Исчисляемые и	

	неисчисляемые имена существительные".	
90.	Формирование грамматических навыков по теме: "Оборот be going to".	
91.	Формирование навыков говорения по теме: "Фестивали".	
92.	Отработка навыков письменной речи по теме: "Открытие с фестиваля".	
93.	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Предложение сделать что-то".	
94.	Формирование грамматических навыков по теме: "Объектные местоимения".	
95.	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Климат тундры и пустыни".	
96.	Формирование навыка диалогической речи по теме: "Природа".	
97.	Формирование навыков аудирования по теме: "Природа".	
98.	Формирование навыков письменной речи(личное письмо).	
99.	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Блюда".	
100.	Формирование навыков говорения по теме: "Европейский фестиваль".	
101.	Повторение лексико-грамматического материала.	
102.	Контроль знаний по модулю 4.	
103.	Повторение,обобщение.	
104.	Формирование навыка диалогической речи по теме: "Жизнь в прошлом".	
105.	Формирование грамкатических навыков по теме: "Глагол was/were".	
106.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Помпеи".	
107.	Формирование навыков письменной речи (сочинение).	
108.	Формирование навыков аудирования по теме: "Древний Египет".	
109.	Формирование грамматических навыков по теме: "Глагол could".	
110.	Формирование грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время".	
111.	Отработка навыков говорения по теме: "Викинги".	
112.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Музыка 60-х".	
113.	Формирование навыка монолог.й речи по теме: "Воспоминания из детства".	
114.	Формирование навыков аудирования по теме: "Воспоминания".	
115.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Потерянные города".	
116.	Формирование навыков монологической речи по теме: "Мачу-Пикчу".	
117.	Отработка грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время".	
118.	Отработка навыков говорения по теме: "Потерянные города".	
119.	Формирование навыков поискового чтения по теме : "Волшебник Мерлин".	
120.	Формирование грам навыков по теме: "Прошедшее продолженное время".	
121.	Отработка пройденной грамматики.	
122.	Отработка навыка диалогической речи по теме: "Легендарные персонажи".	
123.	Формирование навыка монологической речи по теме: "Фильмы".	
124.	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Эмоции".	
125.	Формирование навыков аудирования по теме: "Фильмы".	
126.	Формирование навыков письменной (письмо о любимом фильме).	
127.	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Битва титанов".	
128.	Формирование навыков аудирования по теме: "Коренные американцы".	
129.	Отработка навыков монологической речи по теме: "Коренные американцы".	
130.	Формирование грам навыков по теме: "Настоящее простое и продолженн время".	
131.	Отработка пройденной грамматики.	
132.	Контроль пройденной грамматики.	
133.	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Древняя письменность".	
134.	Отработка пройденной лексики.	
135.	Контроль знаний по модулю 5.	
136.	Повторение, обобщение.	
137.	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Увлекательные	

	приключения".	
138.	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (утверждения).	
139.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Увлекательные путешествия".	
140.	Формирования навыков письменной речи ("Мое самое увлекательное путешествие").	
141.	Формирование навыков аудирования по теме: "Транспорт".	
142.	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Транспорт".	
143.	Формирование грам навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (отрицания и вопросы).	
144.	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Достопримечат Лондона".	
145.	Развитие навыков говорения по теме: "Достопримечательности Лондона".	
146.	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Технология".	
147.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Незабываемые моменты".	
148.	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное и Прошедшее простое время".	
149.	Формирование навыков аудирования по теме: "Привычки".	
150.	Формирование навыков аудирования по теме: "Привычки".	
151.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Этикет".	
152.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Этикет".	
153.	Формирование грамматических навыков по теме: "Пассивный залог".	
154.	Формирование грамматических навыков по теме: "Пассивный залог".	
155.	Формирование грамматических навыков по теме: "Пассивный залог".	
156.	Формирование навыков говорения по теме: "Советы".	
157.	Формирование навыков говорения по теме: "Советы".	
158.	Формирование навыков письменной речи (личное письмо).	
159.	Формирование навыков письменной речи (личное письмо).	
160.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Мобильные телефоны".	
161.	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Мобильные телефоны".	
162.	Отработка пройденной лексики.	
163.	Отработка пройденной лексики.	
164.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
165.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
166.	Итоговый контроль знаний.	
167.	Повторение, обобщение.	
168.	Резервный урок.	
169.	Резервный урок.	
170.	Резервный урок.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 КЛАСС**

	Раздел программы, тема урока	примеч
1.	Вводный урок	
2.	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	
3.	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	
4.	Время, семья, погода, город	
5.	People around the world (Дома и в пути) –	
6.	People around the world (Дома и в пути) –	
7.	In the streets (На улицах)	
8.	In the streets (На улицах)	
9.	Hot Spots (Оживленные места)	
10.	Hot Spots (Оживленные места)	
11.	Culture Corner. (Уголок культуры)	
12.	Culture Corner. (Уголок культуры)	
13.	Everyday English. Повседневный английский	
14.	Survival Выживание	
15.	Survival Выживание	
16.	Survival Выживание	
17.	Places (Места)	
18.	Places (Места)	
19.	Places (Места)	
20.	Skills Речевые умения	
21.	Skills Речевые умения	
22.	Writing Письмо	
23.	Informal letters/ emails Неофициальные письма	
24.	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство	
25.	Housing/ Dwellings/ Characteristics (Типы жилья и их характеристики)	
26.	Housing/ Dwellings/ Characteristics (Типы жилья и их характеристики)	
27.	Language Review Повторение	
28.	Skills. Reading.(Речевые умения. Чтение)	
29.	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)	
30.	Russia. Россия.	
31.	Russia. Россия.	
32.	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.	
33.	Тест 1	
34.	Лексический зачет	
35.	Лексический зачет	
36.	МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)	
37.	Food and drinks. Продукты и напитки	
38.	Food and drinks. Продукты и напитки	
39.	Food Art (Произведения искусства из продуктов)	
40.	Food Art (Произведения искусства из продуктов)	
41.	At the supermarket (В супермаркете)	
42.	A the supermarket (В супермаркете)	
43.	Weights and measures (Весы и меры)	
44.	Weights and measures (Весы и меры)	
45.	Culture Corner (Уголок культуры)	
46.	Everyday English Повседневный английский	
47.	Everyday English Повседневный английский	
48.	Real Food Настоящая еда	
49.	At a Restaurant (В ресторане)	
50.	Healthy Eating (Здоровое питание)	

51.	Grammar Грамматика	
52.	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.	
53.	Cooking Methods (Приготовление еды)	
54.	Cooking Methods (Приготовление еды)	
55.	Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)	
56.	Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)	
57.	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)	
58.	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков	
59.	Skills (Речевые умения)	
60.	Skills (Речевые умения)	
61.	Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления	
62.	Russia (Россия) Комбинированный	
63.	Контрольная работа 1 Test Booklet	
64.	Лексический зачет	
65.	Грамматический зачет	
66.	МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)	
67.	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.	
68.	Special talents (Особые таланты)	
69.	Historical Figures (Исторические личности)	
70.	Historical Figures (Исторические личности)	
71.	Culture Corner: Thanksgiving Day (Уголок культуры: День благодарения)	
72.	Culture Corner: Thanksgiving Day (Уголок культуры: День благодарения)	
73.	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое)	
74.	Myths and legends (Мифы и легенды)	
75.	Events (События)	
76.	Events (События)	
77.	Crime Преступность	
78.	Crime Преступность	
79.	Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей)	
80.	Jobs Профессии	
81.	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека	
82.	Biographies	
83.	Curricular: History Метапредметность. История.	
84.	Language review Повторение. Языковые навыки	
85.	Skills 3 (Речевые умения 3)	
86.	Skills 3 (Речевые умения 3)	
87.	Russia (Россия)	
88.	Контрольная работа 2 Test Booklet	
89.	Лексический зачет	
90.	Грамматический зачет	
91.	МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)	
92.	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)	
93.	Activity holidays (Активный отдых)	
94.	Activity holidays (Активный отдых)	
95.	Activity holidays (Активный отдых)	
96.	Having a great time	
97.	Having a great time	
98.	Having a great time	
99.	Culture Corner (Уголок культуры)	
100.	Everyday English Повседневный английский	
101.	Eco-Tourism. Экотуризм	

102.	Eco-Tourism Экотуризм	
103.	Attractions Атракционы и достопримечательности	
104.	Attractions Атракционы и достопримечательности	
105.	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)	
106.	Holiday Problems Отпускные проблемы	
107.	Holiday Problems Отпускные проблемы	
108.	Writing (Письмо)	
109.	Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность	
110.	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	
111.	Revision 4	
112.	Skills 4 (Речевые умения)	
113.	Skills 4 (Речевые умения)	
114.	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	
115.	Тест	
116.	Лексический зачет	
117.	Грамматический зачет	
118.	МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)	
119.	Helping Hands (Рука помощи)	
120.	Disaster! Катастрофа	
121.	Disaster! Катастрофа	
122.	Natural Disasters Стихийные бедствия	
123.	Natural Disasters Стихийные бедствия	
124.	Going to help Спешим на помощь	
125.	Going to help Спешим на помощь	
126.	Social Issues Социальные проблемы	
127.	Culture Corner	
128.	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	
129.	Endangered species Вымирающие виды	
130.	Endangered species	
131.	Determination Настойчивость	
132.	Determination Настойчивость	
133.	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	
134.	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	
135.	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере	
136.	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.	
137.	Revision	
138.	Curricular: Geography Метапредметность: география	
139.	Language Review	
140.	Skills. Речевые умения	
141.	Skills. Речевые умения	
142.	Skills. Речевые умения	
143.	Russia Россия	
144.	Контрольная работа 3 Test Booklet	
145.	Лексический зачет	
146.	Грамматический зачет	
147.	МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)	
148.	Art and Culture. Искусство и культура.	
149.	Archeological discoveries. Археологические открытия	
150.	Archeological discoveries. Археологические открытия	
151.	Types of Art. Виды искусства	
152.	Special Attractions. Особенные достопримечательности	
153.	Special Attractions. Особенные достопримечательности	

154.	Culture Corner. Уголок культуры	
155.	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку	
156.	Shopping Experiences Покупки	
157.	Shops and Shopping Магазины и покупки	
158.	Music Messages О чем говорит музыка	
159.	Music Messages О чем говорит музыка	
160.	Music. Музыка	
161.	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	
162.	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	
163.	Writing. Descriptive email. Email -	
164.	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн	
165.	Language Review Повторение	
166.	Revision 6	
167.	Skills Речевые умения	
168.	Russia	
169.	Контрольная работа 4 Test Booklet	
170.	Обобщение повторение	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 КЛАСС**

	Раздел программы, тема урока	примеч
1	Стартер 1. Повторение. Активизация навыков устной речи по темам "Город", "Домашние обязанности"	
2	Стартер 2. Повторение. Систематизация ЛЕ по темам "окружающая среда", "Приготовление еды"	
3	Стартер 3. Повторение. Активизация ЛЕ по теме "Природные катаклизмы"	
4	Модуль 1. Труд и развлечение. 1а Усердный в работе. Жаркие работы.	
5	1а Закрепление ЛЕ. Обобщение лексического материала по темам "Черты характера", "Профессии"	
6	1b Хобби Развитие навыков монологической речи, введение новых ЛЕ по теме "Охотник за НЛО"	
7	Развитие навыков монологической речи – обсуждение рецептов	
8	Обобщение лексико-грамматического материала: обстоятельства образа действия, настоящее простое / настоящее продолженное времена	
9	Входное тестирование	
10	Работа над ошибками, обобщение грамматического материала	
11	1с d Уголок культуры. Наличные. Ежедневный английский.	
12	1e Рискованные виды спорта. Вдохни глубоко!	
13	1f Волонтерская работа. Грамматика: инфинитив, -ng- формы	
14	Развитие навыков поискового чтения, закрепление ЛЕ	
15	Грамматический материал: -ing формы, инфинитив, сравнения прилагательных	
16	1g Умения. Работа для учащихся. Развитие навыков аудирования, устной речи	
17	1h Письмо, написание заявочного письма	
18	1i Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Метапредметность: социальное самоопределение	
19	Английский в использовании Фразовые глаголы, словообразование	
20	Умения 1 Чтение, аудирование, монологическая речь, трансформация (формат ОГЭ)	
21	Тест 1 (аудирование, чтение)	
22	Тест 1 (письмо, лексико-грамматические задания)	
23	Умения 1. Работа над ошибками. Подледное плавание на озере Байкал	
24	Модуль 2 Культура и истории. 2а Знакомство с миром. Путешествия Джона	
25	Грамматика: прошедшее продолженное время	
26	2b Времена меняются. История Гоогл. Прошедшее продолженное (отриц., вопрос. формы)	
27	2с d Уголок культуры. Леди Гага.	
28	2d Ежедневный английский (выражение мнения)	
29	2e Удивительное представление. Китайская опера	
30	Грамматика: оборот used to	
31	2f Дома с привидениями. Йорк – город с привидениями	
32	Грамматика: прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное	
33	2g Умения. Жанры литературы (аудирование, говорение)	
34	2h Письмо. Написание рассказа	
35	Обобщение и систематизация грамматического материала	
36	2i Английский в использовании Социальные сети. Фразовые глаголы. Трансформация слов (формат ОГЭ)	
37	Умения 2 Кунгур. Ледяная пещера. Чтение, аудирование, диалогическая	

	речь	
38	Тест2 по модулю 2 (аудирование, чтение)	
39	Тест2 по модулю 2 (письмо, лексико-грамматические задания)	
40	Работа над ошибками	
41	Контрольная работа (аудирование, чтение)	
42	Контрольная работа (письмо, лексико-грамматические задания)	
43	Английский в использовании Фразовые глаголы-употребление.	
44	Умения 2.Аудирование Понятийное чтение-Кунгурская пещера.	
45	Умения 2. Чтение Старинный русский инструмент-балалайка.	
46	Урок обобщения и закрепления знаний по 2 модулю.	
47	Тест по 2 модулю.	
48	Вводный урок модуль 3 Окружающая среда.	
49	3а Дикие места.	
50	3а Год в Антарктике.	
51	3а Грамматика -Будущее время.	
52	3б Экстремальные виды спорта.	
53	3б Грамматика - типы условных предложений.	
54	3с Тропы для пешего туризма.	
55	3d Разговорный английский-заказываем номер в гостинице.	
56	3d Повседневный английский- виды отелей.	
57	3е Изменение климата.	
58	3f Уроки выживания в дикой природе.	
59	3f Грамматика -типы условных предложений.	
60	3g Активный отдых.	
61	3h Пишем письмо-запрос информации.	
62	3i. Метапредметность. География География-путешествуем.	
63	Английский в использовании Употребление фразовых глаголов.	
64	Умения 3. Аудирование Забота о животных.	
65	Сочинение-самые лучшие выходные.	
66	Умения 3. Чтение Тайга.	
67	Урок обобщения и закрепления знаний по 3 модулю.	
68	Тест по 3 модулю.	
69	Вводный урок модуля 4 Модуль 4. В здоровом теле-здоровый дух.	
70	4а Новые технологии -гаджеты.	
71	4а Грамматика -модальные глаголы.	
72	4б Лечение домашними средствами.	
73	4б Модальные глаголы в прошедшем времени.	
74	4с Самые опасные животные.	
75	4d Повседневный английский- в кабинете у врача.	
76	4е Французский человек паук.	
77	4f Фобии-чувствуя страх.	
78	4f Грамматика- придаточные в английском.	
79	4g Аудирование-проблемы у подростков.	
80	4h Пишем письмо-как бороться со стрессом на экзамене.	
81	4i Роль сна в нашей жизни.	
82	Английский в использовании Употребление фразовых глаголов.	
83	Умения 4 Баня - русские традиции.	
84	Урок закрепления и обобщения знаний по 4 модулю.	
85	Тест по 4 модулю.	
86	Вводный урок модуля 5 Модуль 5. Жизненный опыт.	
87	Контрольная по 2 триместру. Жизненный опыт	
88	5а Грамматика-настоящее перфектное и прошедшее простое-употребление.	
89	5б Культурный шок.	

90	5b Грамматика-настоящее перфектное продолженное.	
91	5c Социальный этикет в Соединенном королевстве.	
92	Ежедневный английский Разговорный английский-жалоба.	
93	5e Меняемся, становимся лучше.	
94	5f Грамматика- инфинитив, употребление.	
95	5g Описание людей- внешность и характер.	
96	5h Пишем письмо-обучение за границей.	
97	5i Язык тела.	
98	Английский в использовании Употребление фразовых глаголов.	
99	Умения 5 День Ивана Купалы.	
100	Урок обобщения и закрепления знаний по 5 модулю.	
101	Тест по 5 модулю.	
102	Вводный урок модуля 6 Модуль 6. Преступления и общество.	
103	6a Проблемы в твоём городе.	
104	6a Уличное искусство.	
105	6a Грамматика-страдательный залог.	
106	6b Криминалисты-кто это.	
107	6b Грамматика -каузативный оборот.	
108	6c Детективы.	
109	Повседневный английский-опрос свидетеля.	
110	6e Преступления и новые технологии.	
111	6f Ограбление в зоомагазине.	
112	6f Грамматика-косвенная речь.	
113	6g Проблемы разных сообществ.	
114	6h Пишем письмо-вандализм в городе.	
115	6i Волонтаризм борется против городских преступлений.	
116	Английский в использовании Употребление фразовых глаголов.	
117	Умения 6. Чтение Незаконное распространение музыкальной продукции.	
118	Умения 6. Аудирование -преступления.	
119	Сочинение-как сделать свой район безопасным.	
120	Умения 6 Граффити-за и против.	
121	Повторение. Модуль 6 Грамматика-косвенная речь(вопросы и отрицания).	
122	Повторение по модулям 1-5 Словоформирование в английском языке.	
123	Урок обобщения и закрепления знаний по модулю 6.	
124	Тест по модулю 6.	
125	Готовимся к групповому проекту -Мой город и я. Подготовка к контрольной работе	
126	Итоговая контрольная работа	
127	Контрольная работа по 3 семестру. Решение городских проблем.	
128	Работа над ошибками.	
129	Повторение модулей 1-6 Урок закрепления и обобщения знаний.	
130	Развитие навыков диалогической речи	
131	Развитие навыков аудирования	
132	Игровой урок викторина-достопримечательности Лондона.	
133	Просмотр фильма страны изучаемого языка;Защита окружающей среды	
134	Урок викторина-известные англичане.	
135	Викторина-путешествуем по миру.	
136	Заключительный урок. Игровой.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 КЛАСС**

	Раздел программы, тема урока	примеч
1	Как я провел лето. Повторение материала, изученного в 7 классе.	
2	Повторение материала, изученного в 7 классе.	
3	Входная контрольная работа №1	
4	Работа над ошибками.	
5	МОДУЛЬ 1. Узнаем новости Охотники за вулканами. Обучение чтению, говорению.	
6	Охотники за вулканами. Повторение видо-временных форм глагола.	
7	Удивительное спасение. Обучение чтению, говорению.	
8	Удивительное спасение. Прошедшее завершённое время, прошедшее совершенное продолженное время.	
9	Уголок культуры. Ураган Катрина.	
10	Повседневный английский. Что смотреть по телевизору. Интервью.	
11	Странная погода. Обучение чтению и аудированию.	
12	Катастрофы. Обучение чтению и говорению.	
13	Катастрофы. Выражение значения количества.	
14	Речевые умения.	
15	Метапредметность: география. Цунами.	
16	Письменная речь. Рассказ.	
17	УУД и речевые умения.	
18	УУД и речевые умения.	
19	Английский на практике. Викторина.	
20	Лексический калейдоскоп.	
21	Словообразование.	
22	Словообразование.	
23	Россия. Юрий Гагарин.	
24	Тест №1 «Узнаем новости»	
25	Работа над ошибками.	
26	МОДУЛЬ 2. Общество потребителей. Товары будущего. Обучение чтению, аудированию.	
27	Товары будущего. Выражение будущего времени.	
28	Покупай, покупай, покупай! Обучение чтению,	
29	Покупай, покупай, покупай! Степени сравнения прилагательных, глагольные формы V ing, to V.	
30	Уголок культуры. Сделано в США.	
31	Повседневный английский. Покупаем одежду.	
32	Добрые старые времена. Обучение чтению и говорению.	
33	Фермы на небоскребах. Обучение чтению и аудированию.	
34	Фермы на небоскребах. Будущее совершённое и будущее совершённое продолженное время.	
35	Речевые умения. Бракованные товары.	
36	Метапредметность: гражданская ответственность.	
37	Письменная речь. Жалоба.	
38	Письменная речь. Жалоба. Придаточные уступки.	
39	УУД и речевые умения.	
40	УУД и речевые умения.	
41	Языковые навыки 2. Фразовые глаголы, словообразование.	
42	Обобщающее повторение.	
43	Россия. Московский блошиный рынок.	
44	Тест №2 «Общество потребителей»	
45	Работа над ошибками.	

46	Модуль 3. Поступая правильно. На месте другого человека. Обучение чтению и аудированию.	
47	Удели время. Обучение чтению.	
48	Удели время. Условные предложения.	
49	Уголок культуры. Фестиваль в Гластонбери.	
50	Повседневный английский. Делая пожертвования.	
51	Любой ценой. Обучение чтению и аудированию.	
52	Любой ценой. Придаточные предложения.	
53	За пределы Земли. Обучение чтению.	
54	За пределы Земли. Смешанные типы условных предложений.	
55	Речевые умения. Экологические проблемы.	
56	Метапредметность. География.	
57	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	
58	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»	
59	УУД и речевые умения.	
60	УУД и речевые умения.	
61	Языковые навыки 3. Фразовые глаголы. Словообразование.	
62	Обобщающее повторение.	
63	Россия. Защита животных.	
64	Тест №3 «Поступая правильно»	
65	Работа над ошибками.	
66	Модуль 4. Все ещё загадка.	
67	Путешествие в тайны НЛО. Обучение аудированию, чтению.	
68	Путешествие в тайны НЛО. Страдательный залог.	
69	Странные существа. Обучение чтению. Страдательный залог.	
70	Уголок культуры. Особые места Лондона. Виртуальное путешествие.	
71	Повседневный английский. Заказ билетов.	
72	Необъяснимые явления. Обучение чтению.	
73	Необъяснимые явления. Статьи.	
74	Воссоздавая монстров. Обучение чтению и говорению.	
75	Воссоздавая монстров. Возвратные местоимения.	
76	Речевые умения. Типы книг. Обучение говорению.	
77	Метапредметность: литература.	
78	Письменная речь. Рецензия на книгу.	
79	УУД и речевые умения.	
80	УУД и речевые умения.	
81	Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словообразование.	
82	Обобщающее повторение.	
83	Россия. Тунгусское событие.	
84	Тест №4 «Все еще загадка».	
85	Работа над ошибками.	
86	Модуль 5. Век живи- век учись. Жизненный опыт.	
87	Экстраординарные умения. Обучение чтению и говорению.	
88	Экстраординарные умения. Косвенная речь.	
89	Как мы учимся. Обучение аудированию и чтению.	
90	Как мы учимся. Косвенные вопросы.	
91	Уголок культуры. Награда герцога Эдинбургского.	
92	Повседневный английский. Как взять книгу в библиотеке. Ролевая игра.	
93	Преодолевая трудности. Обучение чтению и говорению.	
94	Преодолевая трудности. Косвенная речь.	
95	Год перерыва. Обучение говорению и письму.	
96	Год перерыва. Косвенная речь.	
97	Речевые умения. Высшее образование.	

98	Метапредметность: Социальные проблемы.	
99	Письменная речь. Эссе «За и против».	
100	Письменная речь. Эссе «За и против».	
101	УУД и речевые умения.	
102	УУД и речевые умения.	
103	Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словообразование.	
104	Обобщающее повторение.	
105	Россия. Фонд Юрий Розум.	
106	Тест №5 «Век живи- век учись».	
107	Работа над ошибками.	
108	Модуль 6. Узнать тебя поближе. Описание внешности.	
109	Изменения внешности. Обучение аудированию, чтению, говорению.	
110	Изменения. Каузативная форма. Выражение предположений.	
111	Негативные типы личности. Типы людей. Обучение аудированию.	
112	Негативные типы личности. Придаточные предложения.	
113	Уголок культуры. Маори- коренные жители Новой Зеландии.	
114	Повседневный английский. Договариваемся о новой встрече.	
115	Повседневный английский. Договариваемся о новой встрече.	
116	Язык жестов. Обучение чтению и аудированию.	
117	Язык жестов. Обучение говорению.	
118	Язык животных. Обучение чтению. Инверсия.	
119	Язык животных. Обучение говорению.	
120	Речевые умения. Ошибки во время коммуникации.	
121	Метапредметность: естественные науки. Природа говорит.	
122	Письменная речь. Описание человека.	
123	Письменная речь. Описание человека.	
124	УУД и речевые умения.	
125	УУД и речевые умения.	
126	Языковые навыки.	
127	Обобщающее повторение.	
128	Итоговая контрольная работа.	
129	Обобщающее повторение.	
130	Россия. А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	
131	Тест №5 «Узнать тебя поближе»	
132	Работа над ошибками.	
133	Повторение Узнаем новости.	
134	Повторение Общество потребителей.	
135	Повторение Поступая правильно.	
136	Все еще загадка.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 КЛАСС**

Номер		примечание
1	Вводный урок	
2	Starter.Вводный курс	
3	Starter.Вводный курс	
4	Lifestyles Стили жизни	
5	People. Люди	
6	People Люди	
7	Culture Shock Культурный шок	
8	Culture Shock Культурный шок	
9	Culture Shock Культурный шок	
10	Culture Corner.Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.	
11	Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	
12	Alternative Living Альтернативный образ жизни	
13	Alternative Living Альтернативный образ жизни	
14	A Home From Home Дом не дома	
15	A Home From Home Дом не дома	
16	Airport	
17	Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности	
18	Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность	
19	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»	
20	For & Against Essays. Эссе «за» и «против»	
21	Skills 1. Речевые умения.	
22	Skills 1. Речевые умения.	
23	Skills 1. Лексико-грамматические навыки	
24	Skills 1. Речевые умения. Эссе «за» и «против»	
25	Language in Use. Язык на практике.	
26	Russia. Россия	
27	Revision Повторение	
28	Тест 1	
29	Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)	
30	Would you dare? А ты бы осмелился?	
31	Would you dare? А ты бы осмелился?	
32	Preparing Food. Готовим еду	
33	Science fiction to fact. От фантастики к реальности	
34	Science fiction to fact. От фантастики к реальности	
35	Science fiction to fact. От фантастики к реальности	
36	Culture Corner. Уголок культуры	
37	Everyday English. Inviting to an event.	
38	Экстремальные условия	
39	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни	
40	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни	
41	Curricular Cut: History Метапредметность: история	
42	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	
43	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	
44	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	
45	Skills. Речевые умения	
46	Skills. Речевые умения	
47	Skills. Языковые навыки	
48	Language in Use Английский на практике	
49	Russia Россия	

50	Revision Повторение	
51	Контрольный урок. Тест 2	
52	Body and Soul. Душа и тело. Вводный урок.	
53	Body and Soul. Душа и тело.	
54	Health Здоровье	
55	Health Crazyes. Одержимые здоровьем	
56	Culture Corner. Уголок культуры	
57	Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	
58	Emotional health Эмоциональное здоровье	
59	Умственное здоровье.	
60	Skills.	
61	Speaking Choice/ Reason/ Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации	
62	Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология	
63	Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	
64	Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	
65	Skills 3 Речевые умения	
66	Skills 3 Речевые умения	
67	Skills 3 Речевые умения	
68	Language in Use Английский на практике	
69	Russia Россия	
70	Revision 3	
71	Тест 3. Контрольный урок	
72	Art & Entertainment Искусство и развлечения (Вводный урок)	
73	Winter Festivals Зимние фестивали	
74	Festivals Фестивали	
75	Life as a performer Жизнь на сцене	
76	Culture Corner. Royal Ascot	
77	Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	
78	Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	
79	Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	
80	Arts Festival	
81	Фестиваль искусств	
82	Skills	
83	Новости и СМИ	
84	Curricular: Media Studies	
85	Метапредметность: медиа курсы	
86	Reviews. Рецензии, обзоры	
87	Writing.	
88	Reviews. Письмо.	
89	Рецензии, обзоры	
90	Skills 4.	
91	Речевые умения	
92	Skills 4.	
93	Речевые умения и языковые навыки	
94	Language in Use	
95	Английский на практике	
96	Russia	
97	Россия	
98	Revision	
99	Повторение	
100	Контрольный	
101	Тест 4	

102	Breakthroughs Прорывы Вводный урок	
103	Science Наука	
104	Big Ideas Великие идеи	
105	Culture Corner Уголок культуры	
106	Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры.	
107	Exploration Исследование неизвестного	
108	Exploration Исследование неизвестного	
109	The road to success Путь к успеху	
110	Inventions Изобретения	
111	Skills Career success. Речевые умения. Успех в карьере	
112	Метапредметность. Наука	
113	Writing. A story. Письмо Рассказ Stories Рассказы	
114	Skills Речевые умения	
115	Skills Речевые умения	
116	Skills Языковые навыки Language in Use Английский на практике	
117	Russia Россия	
118	Revision Повторение	
119	Контрольный урок. Тест 5	
120	Module 6 Back in Time Назад в прошлое. Вводный урок.	
121	Shipwrecks Кораблекрушения	
122	Life in the Past Жизнь в прошлом	
123	Life in the Past Жизнь в прошлом	
124	Culture Corner Уголок культуры	
125	Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction Убеждаем посетить достопримечательность.	
126	Lost Cities Затерянные города	
127	Archeological sites Археологические раскопки	
128	Subterranean world Подземный мир	
129	. Curricular: History Метапредметность: история	
130	Writing. A description of a place. Письмо. Описание места	
131	Обобщающее повторение.	
132	Обобщающее повторение.	
133	Итоговая контрольная работа.	
134	Повседневный английский	
135	Обобщающее повторение.	
136	Обобщающее повторение.	