

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск - Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
русского языка и
литературы

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

С.Д. Парамонов
№ 219/2
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Занимательная грамматика»
(6 класс)

Каменск-Уральский ГО 2023

Пояснительная записка

Данная программа элективного курса по русскому языку «Занимательная грамматика» составлена для учащихся 6 классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020.
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования Средней школы №16.

Русский язык - сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности. Тем не менее, до сих пор одним из "больных мест" нашего общества остается недостаточная грамотность. В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе, которая, в основном, направлена на практические упражнения в связи с изучением ряда правил, а не обобщением теоретических основ.

Актуальность программы – в реализации новой идеи, предусматривающей учёт в преподавании многофункциональности самого языка.

Успешность обучения во многом зависит от интереса к изучаемому предмету. К сожалению, нечасто можно встретить учеников, которые называют любимым предметом русский язык. Главной задачей школы считается научить грамотно писать. Между тем в языке есть чудесные превращения слов, красивая логика, даль истории и разнообразие стран и народов, но на уроках обо всем этом не говорится.

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами русского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся на ***игровых методах*** работы. Игровая методика помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом.

На каждом занятии данного курса используются мультимедийные презентации, забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление.

Не стоит забывать и о том, что богатый словарный запас, высокий уровень речевой компетенции в родном языке является **предпосылкой для успешного овладения разными видами компетенций в русском языке.**

В этой связи, данная программа **способствует** совершенствованию языкового мышления, речевой культуры.

Во время проведения занятий решается **проблема дифференциации** обучения, расширяются рамки учебной программы.

Занятия ведутся по учебному плану.

Цель программы: закрепление учебного материала по орфографии, развитие орфографической зоркости.

Задачи:

- развитие логического мышления;

- обучение школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке;
- формирование общепредметных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие умения связно излагать свои мысли.

Описание места элективного курса в учебном плане школы

Элективный курс составлен из расчёта 1 час в неделю на 34 учебных недель в 6 классе.

Характеристика методических особенностей обучения

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

Учебная деятельность строится в основном по такому принципу: введение в тему, изложение нового материала, отработка теоретического материала, практикум по выполнению упражнений.

Виды работ

- Индивидуальная, анализ текстовых отрывков, определение признаков текста
- Групповая,
- Творческая,
- Самостоятельная работа.
- Поисковая,
- групповая, работа по тестам. курса.
- Составление и решение лингвистических задач

На занятиях используются следующие технологии:

- гуманно-личностные,
- технология развития критического мышления,
- технология организации самостоятельной работы учащихся. В данном классе ведущими методами обучения предмету являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь:

– по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;

– по орфоэпии: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита; употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка; опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарём;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём;

– по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и

словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;

– по морфологии: квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (им. сущ., им. прил., глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

– по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарём;

– по пунктуации: находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

– по связной речи: определять тему и основную мысль текста; его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях из жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученными языковым материалом).

Требования к уровню образованности обучающегося.

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать о праязыке русского языка,

кто такие Кирилл и Мефодий, каковы их заслуги в развитии славянской письменности,

буквенные и цифровые обозначения в кириллице,

определения таких понятий как омофоны, омографы, паронимы;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно;

уметь составить развернутое письменное и устное сообщение;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

понимание ценности адекватной оценки собственных достижений;

уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности.

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Контролируемость программы:

- практическое выполнение упражнений;
- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.

Итоги работы подводятся на последнем уроке, выставляется оценка по результатам работы на занятиях , выдается сертификат об изучении материала элективного.

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса УУД

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться Личностные УУД

Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.

Вести диалог.

Проявлять устойчивый познавательный интерес.

Осознавать роль самообразования и самовоспитания.

Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Самооценке и Я-концепции.

Решать моральные дилеммы.

Регулятивные УУД

Целеполаганию.

Анализировать условия достижения цели.

Планировать пути достижения цели.

Управлять своим временем.

Принимать решения в проблемной ситуации.

Контролировать результаты и способы действия.

Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.

Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели

Управлять своим поведением и деятельностью.

Осуществлять познавательную рефлекссию.

Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.

Преодолевать трудности.

Коммуникативные УУД

Формулировать собственное мнение и позицию.

Учитывать разные мнения.

Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы

Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.

Адекватно использовать языковые и речевые средства.

Работать в группе.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.

Брать на себя инициативу.

Осуществлять коммуникативную рефлекссию.

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Познавательные УУД

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять сравнение, классификацию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы.

Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.

Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Выдвигать и проверять гипотезы.

Делать умозаключения и выводы.

ИКТ-компетентность

Искать и хранить информацию.

Пользоваться устройствами ИКТ.

Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.

Осуществлять коммуникации.

Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
учебного процесса для учителя.

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,2005.
3. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2006.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 2008.
5. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
6. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
7. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 2003.
8. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
9. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2005.
10. Пасхалова А.П., «Занимательная грамматика», НИЦ ЭНАС, 2007
11. В.В. Белова, «Дополнительное образование: вопросы программирования...»,Москва, 2002
12. Р.И. Аванесов, «Русское литературное произношение», М., 2000г.
13. Б. Ю. Лотман, «Язык - знакомый незнакомец» - М., 1987г
14. Словари

Содержание программы

Для изучения курса учащиеся должны иметь базовые знания и умения в соответствии с «Программой для общеобразовательных школ», рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программа рассчитана на 68 часов, предназначена для обучающихся 6,7 классов, содержит следующие темы:

6 класс:

Введение.(1ч).

Орфография (32ч).

Итоговое занятие (1ч).

Календарно- тематическое планирование.

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1. | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | 1ч. |
| 2. | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | 1ч. |
| 3. | Тайна фонемы. | 1ч. |
| 4.-5. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 2ч. |
| 6.-7. | Коварные словарные слова. | 2ч. |
| 8. | Орфографический словарь - наш главный помощник. | 1ч. |
| 9. | Проверь себя. Тест.№1. | 1ч. |
| 10. | Опасные согласные. | 1ч. |
| 11. | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1ч. |
| 12. | Старые знакомые Ъ и Ь | 1ч. |
| 13. | Большие и маленькие (правописание имен собственных) | 1ч. |
| 14-16. | Слитно, раздельно, через дефис. | 3ч. |
| 17.-18. | Сколько н писать? | 2ч. |

| | | |
|--------|--|-----|
| 19. | Как «справиться со сложными словами»? | 1ч. |
| 20. | Решение орфографических задач. | 1ч. |
| 21. | Проверь себя. Тест№2. | 1ч. |
| 22. | История образования и правописания числительных. | 1ч. |
| 23. | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) | 1ч. |
| 24. | Орфографические головоломки. | 1ч. |
| 25. | Приставки-труженицы (классификация приставок) | 1ч. |
| 26-27. | Приставки-труженицы (классификация приставок) | 2ч. |
| 28. | Кто командует корнями? | 1ч. |
| 29. | Проверь себя. Тест№3. | 1ч. |
| 30. | Суффиксы- большие молодцы. | 1ч. |
| 31. | Волшебный клубок орфограмм. | 1ч. |
| 32. | Путешествие в страну русского языка. | 1ч. |
| 33. | Проверь себя. Тест №4. | 1ч. |
| 34. | Итоговое занятие. Значение орфографии. | 1ч. |

