

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Каменск - Уральского городского округа

Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
русского языка и
литературы

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

С.Д. Парамонов

№ 219/2

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа элективного курса

«Трудные случаи правописания и трудные вопросы пунктуации»

на 2023 - 2024 учебный год

(9 класс)

Пояснительная записка
Элективный курс 9 класса
«Трудные случаи правописания и трудные вопросы пунктуации»

Необходимость введения элективного курса определяется недостатком часов, заложенных школьным планом для изучения русского языка в 9 классе, что не позволяет в полном объеме повторить правила орфографии, изученные в 5- 7 классах. Повторение орфографии предполагает не только сознательное усвоение, но и применение на практике орфографических правил, что решит проблему повышения уровня грамотности учеников.

Представленный элективный курс поможет учащимся 9 класса подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку как в традиционной , так и в новой форме.

Элективный курс ставит следующие цели:

1. Обобщить полученные правила по правописанию за курс 5 -7 классов, научить учащихся видеть в разных орфографических явлениях общие и отличительные свойства.
2. Активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи.
3. Совершенствовать умения редактировать собственный текст.
4. Сформировать навыки работы с текстовыми заданиями экзаменационной работы.

В рабочей программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В содержании программы отсутствует дублирование тем, изучаемых в 9 классе.

Результатом работы по данной программе предполагается систематизация полученных ранее знаний, формирование умения правильно выбирать из десятков правил то, которое соответствует данной орфограмме; предупреждение орфографических ошибок при сдаче экзамена. Система обобщающих правил поможет глубже осмыслить полученные ранее сведения из различных областей лингвистики.

На занятиях курса используются следующие формы работы, расширяющие классно-урочную систему:

- организационно-деятельностная игра,
- презентация,
- семинар,
- индивидуальная, парная, групповая работа,
- тестирование.

Наиболее эффективные приёмы для достижения целей:

- работа с обобщающими таблицами и схемами по орфографии,
- семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма,
- работа с лингвистическими словарями,

- орфографический анализ структурно-семантических схем слова (или словообразовательных моделей) , который развивает языковое чутьё.

Методическая литература учителя:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. «Орфография и пунктуация: Справочник», М, 1993
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. «Секреты орфографии», М. 1991
3. Львова С.И. «Русский язык: сборник заданий 9 класс» , ЭКСМО, 2008 (ГИА по новой форме 9 класс).
4. Селезнёва С.Б. «Русская орфография. Алгоритмизированное обучение», СП, «Специальная литература», 1997
5. Угроватова Т.Ю. «ЕГЭ по русскому языку: учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса» М, «АСТ Астрель», 2009
6. Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твоё имя», М, 1962

Литература для учащихся

1. Бабайцева С.Г. «Русский язык. Теория 5-9 классы», М, Дрофа, 2004
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. «Русский язык 5 класс», М, Просвещение, 2011
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. «Русский язык 6 класс», М, Просвещение, 2010
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. «Русский язык 7 класс», М, Просвещение, 2011
5. Словари русского языка
6. Штоль А «Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. Орфография и пунктуация», Новосибирск, 2008

Необходимость введения второй части элективного курса, связанной с вопросами пунктуации» определяется недостатком часов, заложенных школьной программой для изучения русского языка в 9 классе, что позволяет в полном объёме повторить пунктуационные правила, изученные в 5 – 8 классах. Повторение пунктуации предполагает сознательное усвоение и применение на практике пунктуационных правил, что решит проблему повышения уровня грамотности учеников.

Представленный элективный курс поможет учащимся 9 классов подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в новой форме. Который станет ступенью к ЕГЭ в 11 классе.

Цели:

1. Обобщить полученные знания по пунктуации за курс 5 – 8 класса, научит учащихся видеть общие и отличительные черты в разных правилах.
2. Активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи.
3. Совершенствовать умения редактировать собственный текст.
4. Формировать навыки работы с текстовыми заданиями экзаменационной работы.
5. Применять приёмы сжатия текста при помощи замены сложных синтаксических конструкций на синонимичные.

В программе курса уделяется особое внимание трудным случаям пунктуации. В содержании программы отсутствует дублирование тем, изучаемых в 9 классе.

Результатом работы по этой программе предполагается систематизация полученных ранее знаний, формирование умений правильно выбирать то, которое необходимо применить в каждом конкретном случае.

На занятиях используются следующие формы работы:

- индивидуальная работа,
- парная,
- групповая,
- тестирование.

Наиболее эффективные приёмы для достижения целей: работа с обобщающими таблицами и схемами по пунктуации, анализ высказывания и поиски адекватных знаков препинания для выражения смысла.

Используемая литература (для учителя)

1. Валгина Н.С. Светлышева В.Н. «Орфография и пунктуация: Справочник», М, 1993
2. Валгина Н.С. «Трудные вопросы пунктуации», М. 1994
3. Львова С.И. «Русский язык: Сборник заданий .9 класс» ЭКСМО, 2008 (Государственная итоговая аттестация (по новой форме) 9 класс.
4. Розенталь Д.Э. «Справочник по русскому языку. Пунктуация» - М., 1994
5. Угроватова Т.Ю. «ЕГЭ по русскому языку: Учебно – тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса» - М, АСТ, Астрель, 2000
6. Цыбулько И.П. «ГИА -2009: экзамен в новой форме. Русский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме» - М. АСТ, Астель, 2009

Список литературы для учеников

1. Бабайцева С.Г. Русский язык. Теория 5 – 9 классы. М, Дрофа. 2004
2. Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. «Русский язык 5-7 классы» М. Просвещение, 2002-2004 гг
3. Словари
4. Штоль А. «Русский язык для школьников и абитуриентов. Орфография и пунктуация» - Новосибирск, 2008

Содержание программы

1. Орфография как система правил правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, перенос слова.

2. Правописание гласных в корне слова

Безударная гласная, проверяемая, непроверяемая ударением. Ы, И после приставок, О, Е, Ё после шипящих в корне, Ы, И после Ц в корне слова.

3. Правописание безударных гласных в корне слова в корнях с чередованием

Группа корней с чередованием гласных: КОС_КАС, ЛАГ_ЛОЖ, РАСТ_РОС, ГОР_ГАР, ЗАР_ЗОР, ПЛАВ_ПЛОВ, РАВН_РОВН, МАК_МОК, БЕР_БИР, ТЕР-ТИР, ДЕР_ДИР, СТЕЛ_СТИЛ (зависимость от глагольного суффикса, от последующей согласной, от ударения, от лексического значения); корни с полногласными и неполногласными сочетаниями) ОЛО-ЛА, ОРО-РА, ЕРЕ-РЕ, ЕЛО-ЛЕ.

4. Правописание согласных в корне слова

Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная. Чередования согласных в корне слова и связанные с этим орфографические трудности.

5. Правописание приставок

Деление приставок на группы, соотносимые с принципами написания:

Фонетический принцип (приставки на З и С)

Морфологический принцип (Русские и иноязычные приставки)

Неизменяемые приставки. Роль смыслового анализа при различении приставок пре-при.

6. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий

Типичные суффиксы имен существительных, их написание: *арь, тель, ник, изн, есть, ость, ений*. Различение суффиксов ЧИК – ЩИК со значением лица. Суффиксы ЕК –ИК, ЕЦ-ИЦ со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы имен прилагательных, их написание: *оват, еват, евит, лив, чив, чат, ист, оньк, еньк*. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Суффиксы наречий и их написание. Суффиксы О, А.

7. Правописание суффиксов глаголов и причастий

Типичные суффиксы глаголов и их написание: и, е, а, кА, ирова, ича, ану. Различение на письме суффиксов ОВА (ЕВА) – ИВА (ЫВА).

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в отглагольных прилагательных.

8. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий

Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различение окончаний е- и в именах существительных. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма : О_Е после шипящих и Ц; И-Ы после Ц

9. Правописание окончаний глаголов

Выбор буквы И, Е в личных окончаниях глаголов.

10. Дефисное написание существительных, прилагательных

Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий

11. Дефисное написание наречий

Образование и написание сложных слов (существительных и прилагательных). Отличие сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.

12. Употребление Ъ и Ь знаков

Употребление Ъ после шипящих в конце слова для обозначения мягкости согласного.

13. Употребление Ъ в числительных, в глаголах на ТЬСЯ и ТСЯ

Употребление Ъ для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

14. Правописание частиц

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение приставки НИ и слова НИ (частицы, союза)

15. Правописание предлогов, союзов

Правописание производных предлогов. Омонимичные части речи.

16. Итоговое тестирование

17. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Структура предложения. Знаки выделительные и отделительные.

18. Употребление тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении, интонационные особенности этих предложений.

19. Тире в сложном предложении. Семантико – интонационный анализ как основа выбора знака препинания в сложном предложении

20. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слов при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения

21. Обособление второстепенных членов предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

22. Предложения с уточняющими оборотами. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. Выделение на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

23. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения. Обращения. Вводные слова, уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.
24. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационно-смысловые особенности предложений, между частями которых ставится тире, запятая, точка с запятой.
25. Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.
26. Семантико – интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире, двоеточие, запятая, точка с запятой между частями БСП.
27. Пунктуация в предложениях с различными видами связи. Грамматико – интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей.
28. Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак.
29. Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	дата	примеч
1.	Орфография как система правил правописания	1		
2	Правописание гласных в корне слова	1		

3	Правописание безударных гласных в корнях с чередованием	1		
4	Правописание согласных в корне слова	1		
5	Правописание приставок	1		
6	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий	1		
7	Правописание суффиксов глаголов и причастий	1		
8	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий	1		
9	Правописание окончаний глаголов	1		
10	Дефисное написание существительных, прилагательных	1		
11	Дефисное написание наречий	1		
12	Употребление Ъ и Ь знаков	1		
13	Употребление Ъ в числительных, в глаголах на ТЬСЯ и ТСЯ	1		
14	Правописание частиц	1		
15	Правописание предлогов, союзов	1		
16	Итоговое тестирование	2		
17				
18	Пунктуация как система правил	1		
19	Употребление тире в простом и сложном предложении.	1		
20	Тире в сложном предложении.	1		
21	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2		
22				
23	Обособление второстепенных членов предложения	2		
24				
25	Предложения с уточняющими оборотами.	2		
26				
27	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения.	1		
28	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
29	Знаки препинания между частями	1		

	сложноподчинённого предложения.			
30	Семантико – интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
31	Пунктуация в предложениях с различными видами связи.	1		
32	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
33	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1		
34	Итоговое тестирование	1		