

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск - Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
иностраннных языков

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

С.Д. Парамонов
№ 219/2
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов
(ТНР вариант 5.2)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) средней школы №16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Английский язык. - Учебник для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Быкова Н.И., Дули М.Д. Английский в фокусе, Просвещение, 2016.

ЦЕЛИ: – формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– воспитание – разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; – формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; – формирование готовности и способности к саморазвитию; – формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; – осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; – знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; – развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится: – ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях; – работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде); – работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст,

выписывать отдельные слова и предложения и т. п.); – сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний; – действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится: – начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; – работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли; – владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится: – осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; – следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: – приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, – сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов, взаимоконтроля, контрольной работы или устного опроса

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа разработана для обучающихся с ЗПР, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная деprivация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебной программы. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

- непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ЗПР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

«Иностранный язык» - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные **линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. Описание места учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

На изучение иностранного языка (английского) в начальной школе выделяется **102 ч. Во 2—4 классах** на уроки иностранного языка (английского) отводится по **34 ч** (2 ч в неделю, 34 учебная неделя в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

При получении начального общего образования в ходе освоения программы «Иностранный язык (английский)» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием ИКТ;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,

- товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

У выпускника могут быть сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от*

собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники:

- 1) приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- 2) научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- 3) овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- 4) будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- 5) смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- 6) получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь только на содержащуюся в нём информацию;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- пересказывать текст сжато устно и письменно;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся:

1) приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;

2) познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной деятельности и общей культуры;

3) приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения;

4) научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;

5) научатся планировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения

типовых учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, изображения, цифровых данных):

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные в результате наблюдений, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде мультимедийных презентаций с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- с помощью учителя готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения для презентации.

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Второклассник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Второклассник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Второклассник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Третьеклассник научится:

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения; уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); уметь вести диалог-побуждение к действию; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Третьеклассник научится:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале; *воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Третьеклассник научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Третьеклассник научится:

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо и т.д.; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Третьеклассник научится:

распознавать звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, апостроф, основные правила чтения и орфографии; писать наиболее употребительные слова из активного словаря; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится:

адекватному произношению и различению на слух всех звуков и звукосочетаний; распознавать отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги, связующее 'r', ударение в слове, фразе; отсутствие смягчения согласных перед гласными; распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Третьеклассник научится:

узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран; интернациональные слова

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

узнавать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; вопросительные слова: what, when, where, who, why, how; находить безличные предложения в настоящем времени, предложения с оборотами there is/ there are, простые распространенные предложения, однородные члены предложения, сложносочиненные предложения с союзами and, but; распознавать неопределенную форму глагола, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do; узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Выпускник научится:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале

Чтение

Выпускник научится:

технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; полностью воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов с незнакомыми словами; соблюдать правильное

ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; переводить незнакомые слова по контексту; чаще всего не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме; заполнять подробную анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты.

Языковые навыки и средства оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции; уточнять написание слова по словарю; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать долготу и краткость гласных, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные особенности предложений, интонацию перечисления.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; узнавать правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple, модальные глаголы can, may, must; глагольную конструкцию I'd like to..., существительные в единственном и множественном числе с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

6. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 2 класс (34 часа)

Вводный модуль 1. Знакомство – 3 часа.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 2 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...” «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 6 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

Модуль 2. Моя любимая еда – 7 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

Модуль 3. Мои любимые животные. – 6 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 6 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 4 часа

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Итоговая контрольная работа. Контроль навыков чтения.

3 класс (34 часа)

Вводный модуль: Добро пожаловать! -1 час

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

Модуль 1. Школьные дни! - 5 часов

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

Модуль 2. Семья - 5 часов

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскал. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

Модуль 3. Все, что я люблю - 5 часов

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскал. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

Модуль 4. Идем и играем - 5 часов

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскал. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.

Модуль 5. Пушистые друзья! - 3 часов

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскал. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

Модуль 6. Дом, милый дом! - 3 часов

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскал. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

Модуль 7. Выходной день - 5 часов

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскал. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

Модуль 8. День за днём - 3 часа

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По

воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери! Итоговая контрольная работа. Контроль навыков чтения.

4 класс (34 часа)

Вводный модуль. Добро пожаловать! - 1 час

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

Модуль 1. Семья и друзья - 5 часов

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

Модуль 2. Рабочий день - 5 часов

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

Модуль 3. Вкусное угощение! - 5 часов

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскал. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3

Модуль 4. В зоопарке - 5 часов

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

Модуль 5. Где вы были вчера? - 4 часа

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

Модуль 6. Расскажи сказку - 3 часа

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок!

Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

Модуль 7. Дни, которые нужно помнить -3 часа

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

Модуль 8. Места, которые нужно посетить! – 3 часа

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая контрольная работа. Контроль навыков чтения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Календарно-тематический план 2 класс (Spotlight) Тема	Прим
	Буквы	
1	Вводный урок (знакомство с учебником и его главными персонажами). Ознак. с буквами англ. алфавита (a-h). Формирование фон. навыков. Ознак. с речевыми клише по теме «Приветствие»	
2	Ознак. с буквами англ. алфавита (i-g). Формирование фон. навыков. Ознакомление с речевыми клише по теме «Прощание» Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z). Формирование фонетических навыков и навыков письма.	
3	Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетанием “sh”, “ch” развитие навыка аудирования. Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетанием “th”, “ph” развитие навыка аудирования. Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетанием “th”, “ph” развитие навыка аудирования.	
	Вводный модуль.	
4	Введение и активизация глаголов движения. Формирование диалогических навыков по теме : «Знакомство». - Употребление глаголов движения в повелительном наклонении (побудительные предложения в утвердительной форме). -	
5	Формирование лексических навыков по теме: «Семья. Члены семьи» - Введение и активизация Л.Е.по теме: «Цвета»	
	1.Мой дом.	
6	Введение и активизация Л.Е.по теме: «Дом/ квартира. Предметы мебели». -Введение и активизация Л.Е.по теме: «Дом/ квартира. Предметы мебели». -	
7	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Название комнат». -Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Название комнат». -	
	Совершенствование лексических навыков по теме: «Дом/ квартира. Названия комнат» Формир. навыков чтения (буква e в закрытом слоге, буквосочетание ee). Соверш. навыков чтения по теме : «Дом» -	
8	Обучение творческой работы (проектная работа №1) по теме: «Моя спальня. Моя комната». -Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Сады Великобритании и России». -	
9	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Дом/ квартира». Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская».	
10	Контроль знаний учащихся по теме: «Дом/ квартира».	
	2. Семейный праздник: день рождения.	
11	Введение и активизация Л.Е.по теме: «День рождения». Употребление числительных	

	1-10. -	
12-	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Любимая еда». Формирование навыков диалогической речи и чтения. -	
13	Соверш. навыков чтения (правила чтения буквы с и буквосоч. ch). Развитие навыков аудирования по теме «День рождения»	
14-	Обучение творческой работы (проектная работа №2) по теме: «Мое любимое блюдо» -	
15	Развитие навыков говорения, аудирования по теме: «Традиционные блюда Британской кухни». -Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Традиционная русская еда» -	
16	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Семейный праздник: день рождения». -Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская».	
17	Контроль знаний учащихся по теме: «Семейный праздник: день рождения».	
	3. Мир вокруг меня. Любимое домашнее животное.	
18	Введение и активизация Л.Е. по теме: « Мои животные». Употребление модального глагола «can». -	
19	Формирование грамматических навыков (употребление модального глагола can в вопросительных предложениях). -	
20	Ознакомление с Л.Е. по тем: «Животные в цирке» (формирование навыков чтения и аудирования). -Обучение творческой работы (проектная работа №3) по теме: «Любимое животное» -	
21	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Домашние животные в России» -	
22	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Любимое домашнее животное». -	
23-	Контроль знаний учащихся по теме: «Любимое домашнее животное».	
24	Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская:	
	4. Игрушки	
25-	Введение и акт. Л.Е. по теме: «Игрушки». Формирование грамматических навыков (употребление предлогов места). -	
26	Формирование лексических навыков по теме: «Внешность» -Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме: «Моя любимая игрушка» -	
27	Обучение всем видам речевой деятельности по теме: «Игрушки». -Совершенствование лексических навыков по теме: «Игрушки». Правила чтения буквы у в начале и в конце слова. -	
28	Обучение творческой работы (проектная работа №4) по теме: «Любимая игрушка» - Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Традиционные русские деревянные игрушки» -	
29	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Игрушки» -	
30	Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская:	
31	Контроль знаний учащихся по теме: «Игрушки»	
	5. Каникулы.	
32	Введение и активизация Л.Е.по темам: «Погода. Одежда» -Формирование лексических навыков по теме: «Каникулы» -Совершенствование лексических навыков по теме: «Каникулы» -	
33	Обучение всем видам речевой деятельности по теме: «Каникулы». Правила чтения букв с, k и буквосочетания ск. Обобщение и систематизация знаний по темам, изученным во 2 классе-	
34-	Итоговый контроль	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p><i>Учебно-методические комплекты (УМК) для 2 – 4 классов (программа, учебники, дидактические материалы и др.):</i></p> <p>1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p>	К	<p><i>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</i></p>
Печатные пособия		
<i>Контрольные работы по каждому модулю</i>	К	<i>Многоразового использования</i>
<i>Раздаточный материал</i>	К	
<i>Игры на языке</i>	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<i>Электронное пособие к учебникам Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight)</i>	Д	<i>При наличии необходимых технических условий</i>
<i>Аудиокурс к учебнику</i>	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска-экран	Д	<i>При наличии необходимых средств</i>
Магнитная доска.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Персональный компьютер.	Д	