

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНА

на заседании

методического

объединения педагогов

дополнительного

образования

Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от 30.08.2023 №219/2

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Основы финансовой грамотности»**

**естественно-научной направленности**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 10 -11 лет

Автор - составитель:

Кондратенко Мария Викторовна,  
учитель

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании авторской программы «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюгова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения программы –стартовый.

### **Новизна программы**

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки - ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин: математика, история, география, обществознание и литература.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Освоение содержания Финансовой грамотности опирается на метапредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **Отличительные особенности программы**

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из

теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на занятия с детьми 10-11 лет.

### **Условия набора учащихся**

Комплектование групп осуществляется без конкурсных испытаний, только на основании личной заинтересованности обучающихся. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 1 год обучения в объеме 37 учебных часов. Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1-ый	10-12	1	1x1 (45 мин)	1	37

### **Формы проведения занятий**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Технология программы предусматривает проведение занятий в группах.

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются следующие формы занятий: беседы, творческие выставки, игра-путешествие, творческие задания, публичные презентации и т. д.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

1. содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
2. формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
3. научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

#### *Развивающие:*

1. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
2. развивать культуру экономического мышления.

#### *Воспитательные:*

1. воспитать нравственную культуру личности и нравственные качества учащихся

### **Задачи второго года обучения**

#### **1.Обучающие:**

- формировать навыки ориентации и поиска информации в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- формировать навыки самостоятельного поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя материалы учебника, дополнительных средств – справочная литература, средства ИКТ;
- совершенствовать навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- совершенствовать планирование и самостоятельное решение творческих задач и проектов;
- обучить оцениванию поведение человека в различных ситуациях;

**-формировать практические умения в процессе обучения и формирования нравственных качеств.**

### ***2.Развивающие:***

**-развить потребности в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности;**

**-развить волевою сферу ребенка – осознанность поведения, самоконтроля;**

**-расширить и обогатить практический опыт детей;**

**-развить речь, живое образное мышление, самостоятельность суждений, творческие способности учащихся.**

### ***3.Воспитывающие:***

**-воспитать уважительное отношение к людям, окружающим учащихся;**

**-воспитать нравственную культуру;**

**-воспитать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир;**

**-воспитать толерантность.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Первый год обучения**

**Тема: Введение в образовательную программу (1 ч).**

*Теория:* Знакомство ребят с программой и особенностями курса.

Знакомство с режимом работы объединения «Основы финансовой грамотности» и правилами техники безопасности в классе.

*Практика:* Начальная диагностика компонента нравственного развития младших школьников.

### **Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч).**

**Тема 1. Откуда деньги в семье?**

*Теория*

Откуда деньги в семье? Понятие «деньги».

**Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.**

*Практика*

Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

### **Тема 3. Основной источник дохода современного человека**

*Теория.*

Основной источник дохода современного человека.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Размер заработной платы зависит от профессии.

### **Тема 4. Основной источник дохода современного человека**

*Практика*

Основной источник дохода современного человека. Игра.

### **Тема 5 Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.**

*Теория*

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

### **Тема 6 Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.**

*Теория*

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

*Практика*

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

### **Тема 7 Пенсия. Стипендия. Пособие.**

*Теория*

Понятие : Пенсия. Стипендия. Пособие.

*Практика*

Пенсия. Стипендия. Пособие.

### **Тема 8 Денежный займ**

*Теория*

Понятие: Денежный займ

*Практика*

Денежный займ

### **Тема 9 Имущество. Аренда.**

*Теория*

Понятие: Имущество. Аренда.

*Практика*

Имущество. Аренда.

### **Тема 10 Проценты по вкладам. Кредиты.**

### *Теория*

Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Практика*

Проценты по вкладам. Кредиты.

## **Тема 11 Мошенничество.**

### *Теория*

Мошенничество. Кто такие «мошенники»

### *Практика*

Мошенничество.

## **Тема 12 Откуда в семье деньги.**

### *Практика*

Откуда в семье деньги.

Повторение. Тестирование.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду

## **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч).**

### **Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.**

#### *Теория*

Обмен денег на товары и услуги. Понятие: обмен денег на товары.

### **Тема 2 Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

#### *Теория*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

#### *Практика*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Игра.

### **Тема 3 Обязательные и необязательные расходы**

#### *Практика*

Обязательные и необязательные расходы.

### **Тема 4 Сбережения.**

#### *Теория*

Понятие: Сбережения.

## *Практика*

Сбережения. Игра «В сбербанке»

### **Тема 5 . Долги. Вредные привычки. Хобби.**

#### *Практика*

Долги. Вредные привычки. Хобби. Как правильно потратить деньги. Игра.

### **Тема 6. На что тратятся деньги. Повторение. Тестирование.**

#### *Практика*

На что тратятся деньги. Повторение. Тестирование

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (6 ч).**

### **Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.**

#### *Теория*

Понятие: Бюджет – план доходов и расходов.

### **Тема 2. Учёт доходов и расходов**

#### *Практика*

Учёт доходов и расходов. Игра.

### **Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.**

#### *Практика*

Сравниваем доходы и расходы. Игра.

### **Тема 4. Способы экономии.**

#### *Теория*

Способы экономии.

### **Тема 5 Способы экономии.**

#### *Практика*

Способы экономии. Игра.

### **Тема 6. Как умно управлять своими деньгами.**

#### *Практика*

Как умно управлять своими деньгами.

Повторение. Тестирование.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

## **Раздел 4. Как делать сбережения (10 ч).**

### **Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.**

*Теория*

Как это происходит? Превышение доходов над расходами. Сбережения.

### **Тема 2. Копилки. Коллекционирование.**

*Теория* Как можно накопить деньги? Копилки. Коллекционирование.

*Практика* Копилки. Коллекционирование.

### **Тема 3. Вложения в банк или ценные бумаги.**

*Теория*

Что такое ценные бумаги? Вложения в банк или ценные бумаги.

### **Тема 4. Банковский вклад. Недвижимость.**

*Теория*

Понятия: Банковский вклад. Недвижимость.

*Практика*

Банковский вклад. Недвижимость.

### **Тема 5. Ценные бумаги.**

*Теория*

Понятие: Ценные бумаги.

### **Тема 6. Фондовый рынок.**

*Практика*

Фондовый рынок.

### **Тема 7. Акции. Дивиденды.**

*Теория*

Понятия: Акции. Дивиденды.

### **Тема 8. Сравним разные виды сбережений.**

*Практика*

Сравним разные виды сбережений. Игра.

### **Тема 9. Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги.**

*Практика*

Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги.

## **Тема 10. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.**

### *Практика*

Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения. Игра.

## **Тема 11 Обобщение и повторение.**

### *Практика*

Обобщение и повторение. Диагностика.

### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы «Основы финансовой грамотности» обучающимися 1 года обучения представлены на двух уровнях – личностном и метапредметном.

В результате освоения предметного содержания по «Основам финансовой грамотности» у обучающихся, оканчивающих 1-й год обучения, формируются учебные действия:

### **Личностные:**

#### У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### У обучающихся могут быть сформированы:

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

##### Обучающиеся научатся:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные**

##### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### Получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

## **Коммуникативные**

### Обучающиеся научатся:

- осознавать ценность семьи, человеческой жизни;
  - основным нормам морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой;
  - анализировать и оценивать поведение и поступки людей;
  - соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

В результате освоения предметного содержания по «Основам финансовой грамотности» у обучающихся, оканчивающих 2-й год обучения, формируются учебные действия:

## **Личностные:**

### У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к мнению других,
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### У обучающихся могут быть сформированы:

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.

## **Метапредметные:**

## **Регулятивные**

### Обучающиеся научатся:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные**

##### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

#### **Коммуникативные**

##### Обучающиеся научатся:

- осознавать ценность семьи, человеческой жизни;
- основным нормам морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой;

- определять свою позицию;
  - анализировать и оценивать поведение и поступки людей;
  - соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

**К концу обучения учащиеся должны:**

*Знать*

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
- связи между способностями и выбором будущей профессии;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; • основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

*Уметь:*

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;

- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов.

### **Содержание Задачи первого года обучения**

#### *1.Обучающие:*

- формировать навыки ориентации и поиска информации в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- формировать навыки самостоятельного поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя материалы учебника, дополнительных средств – справочная литература, средства ИКТ;
- совершенствовать навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- совершенствовать планирование и самостоятельное решение творческих задач и проектов;
- обучить оцениванию поведение человека в различных ситуациях; мирования нравственных качеств.

#### *2.Развивающие:*

- развить потребности в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности;
- развить волевую сферу ребенка – осознанность поведения, самоконтроля;
- расширить и обогатить практический опыт детей;
- развить речь, живое образное мышление, самостоятельность суждений, творческие способности учащихся.

#### *3.Воспитывающие:*

- воспитать уважительное отношение к людям, окружающим учащихся;
- воспитать нравственную культуру;
- воспитать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир;

№ занятия	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
	Ведение в образовательную программу.	1	0,5	0,5	Входной контроль (Анкетирование. Начальная диагностика)
1	<b>Откуда в семье деньги (12 ч).</b>				
1.1.	Откуда деньги в семье?	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.3.	Основной источник дохода современного человека	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.4.	Основной источник дохода современного человека	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.5.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.6.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.7.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.8.	Денежный займ.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.9.	Имущество. Аренда.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.10.	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.11.	Мошенничество.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
1.12.	Откуда в семье деньги. Повторение. Тестирование.	1		1	Итоговый контроль по теме.
2	<b>На что тратятся деньги (6 ч).</b>				
2.1.	Обмен денег на товары и услуги.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )

2.2.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
2.3.	Обязательные и необязательные расходы.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
2.4.	Сбережения.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
2.5.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
2.6.	На что тратятся деньги. Повторение. Тестирование.	1		1	Итоговый контроль по теме.
3	<b>Как умно управлять своими деньгами (6 ч).</b>				
3.1.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
3.2.	Учёт доходов и расходов	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
3.3.	Сравниваем доходы и расходы.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
3.4.	Способы экономии.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
3.5.	Способы экономии.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
3.6	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1			Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
3.7.	Как умно управлять своими деньгами. Повторение. Тестирование.	1		1	Итоговый контроль по теме.
4	<b>Как делать сбережения (11 ч ).</b>				
4.1.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.2.	Копилки. Коллекционирование.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.3.	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.4.	Банковский вклад. Недвижимость.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Педагогическое

					наблюдение. Опрос. )
4.5.	Ценные бумаги.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.6.	Фондовый рынок.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.7.	Акции. Дивиденды.	1	1		Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.8.	Сравниваем разные виды сбережений.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.9.	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.10.	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	1		1	Текущий контроль (Педагогическое наблюдение. Опрос. )
4.11.	Обобщение и повторение.	1		1	Итоговый контроль (Анкетирование. Конечная диагностика)
	<b>Итого часов:</b>	<b>37</b>	<b>16,5</b>	<b>20,5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА Первый год обучения

**Тема: Введение в образовательную программу (1 ч).**

*Теория:* Знакомство ребят с программой и особенностями курса.

Знакомство с режимом работы объединения «Основы финансовой грамотности» и правилами техники безопасности в классе.

*Практика:* Начальная диагностика компонента нравственного развития младших школьников.

### Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч).

**Тема 1. Откуда деньги в семье?**

*Теория*

Откуда деньги в семье? Понятие «деньги».

**Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.**

*Практика*

Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

### **Тема 3. Основной источник дохода современного человека**

#### *Теория.*

Основной источник дохода современного человека.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Размер заработной платы зависит от профессии.

### **Тема 4. Основной источник дохода современного человека**

#### *Практика*

Основной источник дохода современного человека. Игра.

### **Тема 5 Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.**

#### *Теория*

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

### **Тема 6 Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.**

#### *Теория*

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

#### *Практика*

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

### **Тема 7 Пенсия. Стипендия. Пособие.**

#### *Теория*

Понятие : Пенсия. Стипендия. Пособие.

#### *Практика*

Пенсия. Стипендия. Пособие.

### **Тема 8 Денежный займ**

#### *Теория*

Понятие: Денежный займ

#### *Практика*

Денежный займ

### **Тема 9 Имущество. Аренда.**

#### *Теория*

Понятие: Имущество. Аренда.

#### *Практика*

Имущество. Аренда.

### **Тема 10 Проценты по вкладам. Кредиты.**

#### *Теория*

Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Практика*

Проценты по вкладам. Кредиты.

### **Тема 11 Мошенничество.**

#### *Теория*

Мошенничество. Кто такие «мошенники»

#### *Практика*

Мошенничество.

### **Тема 12 Откуда в семье деньги.**

#### *Практика*

Откуда в семье деньги.

Повторение. Тестирование.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду

## **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч).**

### **Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.**

#### *Теория*

Обмен денег на товары и услуги. Понятие: обмен денег на товары.

### **Тема 2 Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

#### *Теория*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

#### *Практика*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Игра.

### **Тема 3 Обязательные и необязательные расходы**

#### *Практика*

Обязательные и необязательные расходы.

### **Тема 4 Сбережения.**

#### *Теория*

Понятие: Сбережения.

#### *Практика*

Сбережения. Игра «В сбербанке»

## **Тема 5 . Долги. Вредные привычки. Хобби.**

### *Практика*

Долги. Вредные привычки. Хобби. Как правильно потратить деньги. Игра.

## **Тема 6. На что тратятся деньги. Повторение. Тестирование.**

### *Практика*

На что тратятся деньги. Повторение. Тестирование

### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (6 ч).**

### **Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.**

#### *Теория*

Понятие: Бюджет – план доходов и расходов.

### **Тема 2. Учёт доходов и расходов**

#### *Практика*

Учёт доходов и расходов. Игра.

### **Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.**

#### *Практика*

Сравниваем доходы и расходы. Игра.

### **Тема 4. Способы экономии.**

#### *Теория*

Способы экономии.

### **Тема 5 Способы экономии.**

#### *Практика*

Способы экономии. Игра.

### **Тема 6. Как умно управлять своими деньгами.**

#### *Практика*

Как умно управлять своими деньгами.

Повторение. Тестирование.

### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

## **Раздел 4. Как делать сбережения (10 ч ).**

### **Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.**

*Теория*

Как это происходит? Превышение доходов над расходами. Сбережения.

### **Тема 2. Копилки. Коллекционирование.**

*Теория* Как можно накопить деньги? Копилки. Коллекционирование.

*Практика* Копилки. Коллекционирование.

### **Тема 3. Вложения в банк или ценные бумаги.**

*Теория*

Что такое ценные бумаги? Вложения в банк или ценные бумаги.

### **Тема 4 Банковский вклад. Недвижимость.**

*Теория*

Понятия: Банковский вклад. Недвижимость.

*Практика*

Банковский вклад. Недвижимость.

### **Тема 5 Ценные бумаги.**

*Теория*

Понятие: Ценные бумаги.

### **Тема 6 Фондовый рынок.**

*Практика*

Фондовый рынок.

### **Тема 7 Акции. Дивиденды.**

*Теория*

Понятия: Акции. Дивиденды.

### **Тема 8. Сравниваем разные виды сбережений.**

*Практика*

Сравниваем разные виды сбережений. Игра.

### **Тема 9. Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги.**

*Практика*

Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги.

## **Тема 10. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.**

### *Практика*

Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения. Игра.

## **Тема 11 Обобщение и повторение.**

### *Практика*

Обобщение и повторение. Диагностика.

### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы «Основы финансовой грамотности» обучающимися 1 года обучения представлены на двух уровнях – личностном и метапредметном.

В результате освоения предметного содержания по «Основам финансовой грамотности» у обучающихся, оканчивающих 1-й год обучения, формируются учебные действия:

### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

У обучающихся могут быть сформированы:

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

##### Обучающиеся научатся:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные**

##### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### Получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

## **Коммуникативные**

### Обучающиеся научатся:

- осознавать ценность семьи, человеческой жизни;
  - основным нормам морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой;
  - анализировать и оценивать поведение и поступки людей;
  - соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

В результате освоения предметного содержания по «Основам финансовой грамотности» у обучающихся, оканчивающих 2-й год обучения, формируются учебные действия:

## **Личностные:**

### У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к мнению других,
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### У обучающихся могут быть сформированы:

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.

## **Метапредметные:**

## **Регулятивные**

### Обучающиеся научатся:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные**

##### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

#### **Коммуникативные**

##### Обучающиеся научатся:

- осознавать ценность семьи, человеческой жизни;
- основным нормам морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой;

- определять свою позицию;
  - анализировать и оценивать поведение и поступки людей;
  - соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

### **К концу обучения учащиеся должны:**

#### *Знать*

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
- связи между способностями и выбором будущей профессии;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; • основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

#### *Уметь:*

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;

- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов.

### Список литературы для педагога

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.7budget.ru> (Дата обращения: 26.08.2019)
11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php) (Дата обращения: 29.08.2019) ;
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)
13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019)
14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] – URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019)
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/> (Дата обращения: 21.08.2019)

Для обучающихся:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

## Методическое обеспечение

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Финансовая грамотность» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### «Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

#### Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

#### Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощённой.

#### Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

### РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

Ключевой вопрос: «Как планировать семейный бюджет?» Жизненные ситуации:

1. Распределение обязанностей в команде.

2. Координация совместных действий.
3. Планирование времени.
4. Принятие совместных решений.
5. Сравнение решений в аналогичных ситуациях.
6. Оценка собственных и чужих действий и решений.

В игре принимают участие 2 или 6 команд по несколько человек в каждой команде, представляющей семью (в зависимости от наполняемости группы).

Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист подсказка. Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 4 команды, используются два варианта карточек, если 6 команд – то три. Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины.

Игра «Найди и обменяй».

Учащимся раздается по одной карточке, на которой на одной стороне нарисована картинка-предмет, то есть тот товар, который принадлежит игроку, а на другой стороне написано слово-название, которое необходимо получить в обмен на этот товар, далее дети начинают искать у игроков товар, который им нужен.