

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных**  
**предметов имени Владимира Петровича Шевалева»**  
**(Средняя школа № 16)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Обществознание: теория и практика»**  
11 класс

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обществознание: теория и практика» предназначена для обучающихся 11 класса. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Информационно-методическое письмо Института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году.

Обществознание в школе – интегрированный курс о человеке, его месте в обществе и взаимоотношения с ним в различных сферах. Это единственный учебный предмет, целостно рассматривающий духовную и материальную культуру, ее роль в развитии человека и общества. Изучение обществознания способствует формированию критического мышления и важных компетенций. Программа курса внеурочной деятельности «Обществознание: теория и практика» (далее - Программа) предназначена для учащихся 11-х классов и создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков, в том числе - необходимых при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

Курс внеурочной деятельности «Обществознание: теория и практика» является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание».

В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Курс направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке

**Целью** данного курса является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков;
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств;

**Задачи курса:** в ходе изучения элективного предмета учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- характеризовать с научных позиций социальные объекты;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

Программа элективного учебного предмета «Практическое обществознание» рассчитана на 68 часов в 11 классе.

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

### **Планируемые результаты**

**Предметными** результатами освоения выпускниками школы содержания программы является:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности человека для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в становлении личности и в жизни общества;
- **Знать и понимать**
- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **Использовать приобретенные знания и умения для:**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

### **Личностные результаты**

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***В сфере патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***В сфере эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***В сфере физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***В сфере трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***В сфере экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Метапредметные результаты**

***1. Овладение универсальными познавательными действиями***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

### **Тема 2. Человек и личность**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.

### **Тема 3. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### **Тема 4. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и

экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### **Тема 5. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

### **Тема 6. Сфера политики**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

### **Тема 7. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Тематический план**

| № п/п | Название раздела         | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение                 | 3            | <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9</a>                                                             |
| 2.    | Человек и общество.      | 8            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a><br>Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> |
| 3.    | Человек и Личность.      | 8            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a><br>Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> |
| 4.    | Сфера духовной культуры. | 8            | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a><br>Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> |
| 5.    | Экономика                | 10           | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a><br>Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> |

|       |                  |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.    | Социальная сфера | 9         | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a><br>Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> |
| 7.    | Сфера политики   | 9         | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a><br>Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> |
| 8.    | Право            | 10        | <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a><br>Решу ЕГЭ <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> |
| 9.    | Итоговое занятие | 3         | <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9</a>                                                             |
| Всего |                  | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                              | Тема урока                                                                                            | Количество<br>часов |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                       | Введение                                                                                              | 1                   |
| 2                                       | Введение                                                                                              | 1                   |
| 3                                       | Введение                                                                                              | 1                   |
| <b>Тема 1. Человек и общество.</b>      |                                                                                                       |                     |
| 4                                       | Общество как форма жизнедеятельности людей.                                                           | 1                   |
| 5                                       | Общество как форма жизнедеятельности людей.                                                           | 1                   |
| 6                                       | Общество как форма жизнедеятельности людей.                                                           | 1                   |
| 7                                       | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).                                       | 1                   |
| 8                                       | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).                                       | 1                   |
| 9                                       | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).                                       | 1                   |
| 10                                      | Межличностные отношения. Общение                                                                      | 1                   |
| 11                                      | Решение заданий по теме                                                                               | 1                   |
| <b>Тема 2. Человек и личность</b>       |                                                                                                       |                     |
| 12                                      | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.                                       | 1                   |
| 13                                      | Потребности и интересы человека. Цель и смысл жизни человека.                                         | 1                   |
| 14                                      | Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.                                                  | 1                   |
| 15                                      | Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.                                           | 1                   |
| 16                                      | Социализация индивида.                                                                                | 1                   |
| 17                                      | Социализация индивида.                                                                                | 1                   |
| 18                                      | Свобода и ответственность личности                                                                    | 1                   |
| 19                                      | Решение заданий по теме                                                                               | 1                   |
| <b>Тема 3. Сфера духовной культуры.</b> |                                                                                                       |                     |
| 20                                      | Сфера духовной культуры и ее особенности                                                              | 1                   |
| 21                                      | Образование и его значимость в условиях информационного общества.                                     | 1                   |
| 22                                      | Наука и образование в жизни современного общества                                                     | 1                   |
| 23                                      | Религия, мораль и нравственность                                                                      | 1                   |
| 24                                      | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.                | 1                   |
| 25                                      | Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность                                      | 1                   |
| 26                                      | Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность                                      | 1                   |
| 27                                      | Решение заданий по теме                                                                               | 1                   |
| <b>Тема 4. Экономика.</b>               |                                                                                                       |                     |
| 28                                      | Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1                   |
| 29                                      | Ресурсы и потребности.                                                                                | 1                   |
| 30                                      | Производство и труд. Разделение труда и специализация.                                                | 1                   |
| 31                                      | Экономические системы и собственность.                                                                | 1                   |
| 32                                      | Экономические системы и собственность.                                                                | 1                   |

|                                 |                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 33                              | Предпринимательство и его формы                                                                                                                | 1 |
| 34                              | Банковские услуги                                                                                                                              | 1 |
| 35                              | Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.                                                                     | 1 |
| 36                              | Решение заданий по теме                                                                                                                        | 1 |
| 37                              | Решение заданий по теме                                                                                                                        | 1 |
| <b>Тема 5. Социальная сфера</b> |                                                                                                                                                |   |
| 38                              | Социальная структура общества.                                                                                                                 | 1 |
| 39                              | Семья как малая группа.                                                                                                                        | 1 |
| 40                              | Отклоняющееся поведение.                                                                                                                       | 1 |
| 41                              | Социальный конфликт и пути его решения.                                                                                                        | 1 |
| 42                              | Социальная структура общества.                                                                                                                 | 1 |
| 43                              | Социальные ценности и нормы                                                                                                                    | 1 |
| 44                              | Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.                                                                             | 1 |
| 45                              | Решение заданий по теме                                                                                                                        | 1 |
| 46                              | Решение заданий по теме                                                                                                                        | 1 |
| <b>Тема 6. Сфера политики</b>   |                                                                                                                                                |   |
| 47                              | Роль политики в жизни общества. Власть                                                                                                         | 1 |
| 48                              | Государство и его признаки. Форма государства                                                                                                  | 1 |
| 49                              | Формы государства.                                                                                                                             | 1 |
| 50                              | Участие граждан в политической жизни.                                                                                                          | 1 |
| 51                              | Политические партии и движения, их роль в общественно жизни.                                                                                   | 1 |
| 52                              | Политические партии и движения, их роль в общественно жизни                                                                                    | 1 |
| 53                              | Гражданское общество и правовое государство.                                                                                                   | 1 |
| 54                              | Гражданское общество и правовое государство.                                                                                                   | 1 |
| 55                              | Решение заданий по теме                                                                                                                        | 1 |
| <b>Тема 7. Право.</b>           |                                                                                                                                                |   |
| 56                              | Право, его роль в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации.                                                              | 1 |
| 57                              | Правоохранительные органы. Судебная система. Правонарушения и юридическая ответственность.                                                     | 1 |
| 58                              | Гражданские правоотношения. Административное право.                                                                                            | 1 |
| 59                              | Семейные правоотношения.                                                                                                                       | 1 |
| 60                              | Право на труд и трудовые правоотношения.                                                                                                       | 1 |
| 61                              | Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних.                                                                                 | 1 |
| 62                              | Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | 1 |
| 63                              | Административные правоотношения, правонарушения и наказания.                                                                                   | 1 |
| 64                              | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Основные понятия и институты уголовного права.                    | 1 |
| 65                              | Решение заданий по теме                                                                                                                        | 1 |

|    |                  |   |
|----|------------------|---|
| 66 | Итоговое занятие | 1 |
| 67 | Итоговое занятие | 1 |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |

## Литература

Обучение проходит с опорой на ресурсы:

Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение,

1. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник.  
а. Москва, АСТ, 2017
2. П.А. Баранов. Обществознание. Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ
3. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Политика,
4. П.А. Баранов. Обществознание. Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ
5. П.А. Баранов. Обществознание. Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва,
6. П.А. Баранов. Обществознание. Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель,.
7. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Человек. Познание. Москва, Астрель,.
8. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. Москва, Астрель,
9. П.А. Баранов. Право. 10-11 классы. Москва, Вентана-Граф, 2015.

## Ресурсы Интернета по обществознанию

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста

<http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка

<http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений

России

<http://sernyarossii.ru> - Семья России

<http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами

<http://www.unicef.ru> - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

## Рекомендуемые сайты

[http://evolbiol.ru/markov\\_anthropogenes.htm](http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm)

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

<http://scepsis.ru/>

<http://www.antropogenez.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

### **Формы контроля**

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - письменные и устные работы, тесты, практические и творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса является выполнение учащимся письменных работ на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года. Для получения зачета необходимо присутствие и наличие прорешанных работ в объеме 65 %.

