

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Владимира Петровича Шевалева»
(Средняя школа № 16)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
5 год обучения
Брейзе Варвары

Каменск-Уральский городской округ 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общие сведения о ребёнке	5
3. Психолого-педагогическая характеристика	6
4. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год.....	8
5. Содержание образования.....	9
5.1. Базовые учебные действия	9
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	10
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	40
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	40
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 1 класса Брейзе Варвары, обучающейся на дому, составлена на основе:

- ФГОС от 18 июля 2022 г. Приказ №569
- Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 2, нацеленная на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Учебный план МАОУ «Средняя школа №16».

Брейзе Варвара – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

Данная учебная специальная индивидуальная программа составлена для обучающейся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для Варвары материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающейся, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

По заключению территориальной ПМПК Варвара нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

Целью программы является обретение обучающейся с тяжелой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№680 от 09.09.2021 г.), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и

коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач**:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного проце

2. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: Брейзе Варвара Петровна

Дата рождения: 12.12.2013 г.

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: г. Каменск-Уральский, Ст.УАЗ 8-а, кв.3.

Место регистрации: г. Каменск-Уральский, Ст.УАЗ 8-а, кв.3.

Мать: Брейзе Екатерина Петровна

Отец: -

Год обучения в МАОУ СО «Средняя школа №16»: 5

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): ребенок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика

В МАОУ СО «Средняя школа №16» Варвара поступила в 2021 году. До поступления в данную школу, ребёнок не обучался.

Класс – 1, год обучения – 5

Программа обучения – специальная индивидуальная программа развития 2 вариант.

Форма обучения – домашнее.

В данную школу Варвара поступила в возрасте 7 лет, обучается 5-й год.

Физическое состояние: рост и вес согласно возрастной норме, ведущая рука - правая, нарушение осанки - сутулость, присутствует навязчивое движение - мотание головой. Девочка редко подвергается простудным заболеваниям. Самостоятельно не передвигается, сидит в коляске. С помощью матери редко стоит в ортопедической обуви с опорой на коляску. Движения неуклюжи, так же не способна производить последовательные, координированные действия. Варя захватывает предметы всей рукой. Все предметы, которые попадают в руки – несет в рот, затем выбрасывает. Берет мяч, перекладывает из одной руки в другую, по просьбе кидает на пол. Проявляет радость: кивает головой и улыбается, произносит звуки. Если плохое настроение, то мычит, потом плачет. Сама не кушает. Во время кормления, если еда не нравится, то рыгает, если уже наелась, то зажимает губы, отворачивает голову. Когда Варя хочет есть, то громко кричит, нервничает, кусает себя за руку. В туалет не просится. Во время смены памперса, мама ругает, почему не подает сигнал, что хочет в туалет, Варя зажимает губы, старается заплакать, понимает, что не права. С дивана скатывается на пол, передвигается перекатываясь со спины на живот. Игрушками не играет. Берет игрушку в рот, не съедобное-бросает на пол. Игрушек у девочки немного, в основном – мягкие игрушки, т.к. после недолгих манипуляций бросает бесконтрольно. Любимая игрушка–резиновый гномик-пищалка. Радует, когда слышит писк от игрушки. Любит животных (кошка, собака). Проявляет чувство радости. Радует, когда в гости приходят родственники с детьми. Любит громко слушать современную музыку, слушать мультфильм «Маша и медведь», с удовольствием слушает чтение книг. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. Способна руками поднимать ноги. Засыпает поздно. Когда ложится спать, то пытается что-то лепетать, воспроизводит звуками какую-нибудь мелодию. Просыпается поздно, спит до 12:00-13:00. Когда прихожу к Варе, стучит кулачком о крышку стола. Так проявляет радость. Когда устает, то опускает голову и не проявляет никаких эмоций. Программный материал не усваивает. На вопросы учителя ответить не может, так как не говорит.

Психологические особенности:

- низкий объём произвольного внимания и долговременной памяти;
- слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения;
- низкий уровень эмоционально-волевой устойчивости;
- бедность образов-представлений;
- отсутствие связей между словом, образом и действием;
- трудности регулирования своих движений;
- познавательная сфера и учебная мотивация не сформированы.

При разговоре голова чаще опущена вниз, на говорящего не смотрит.

Познавательный интерес, способность сосредоточения, состояние памяти и уровень работоспособности оценить крайне сложно, так как ребенок не говорит, задания/простые инструкции не выполняет.

Математические представления.

Счет предметов не освоен. Сравнивать числа, предметы, соотносить количество не умеет. Не различает и не показывает форму, цвет, величину предмета. Не различает положение предметов в пространстве. Временные представления не сформированы: не различает времена года, не знает дни недели. Части суток понимает: с наступлением вечера понимает, какие действия будут выполняться (с помощью матери).

Альтернативное чтение. Буквы не знает. Проявляет интерес при прослушивании книг. На иллюстрации к книгам не реагирует.

Слова не повторяет, звуковое построение слова не сформировано.

Представления об окружающем мире. Реагирует на собственное имя, узнает близкое окружение. Простейшие бытовые односложные инструкции не понимает.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. В зависимости от настроения отказывается контактировать со взрослым, иногда оказывает физическое сопротивление. Эмоции выражает с помощью крика. Просьбу выражает мычанием.

На слово «нельзя» продолжает выполнять те же действия, привлекая к себе внимание.

Письмо. Функция мелкой моторики резко нарушена.

На уроке отсутствует самостоятельная деятельность. Карандаш, ручку удерживает в течении 5-10 сек. и бросает. При работе «рука в руке» руку удержать не дает, отталкивает.

Работы по изобразительному искусству - черкание. Цвета не различает. Не понимает, как работать с кистью, карандашами.

Предметно-практическая деятельность только с помощью взрослого («рука в руке»).

После трех лет обучения на дому динамики не наблюдается.

Простые бытовые требования родных и учителя не выполняет, нуждается в постоянном присмотре. Навыки самообслуживания не сформированы: не держит ложку, иногда пьет из кружки самостоятельно, но потом бросает кружку, одевается и раздевается только с помощью взрослого. Может удержать детскую бутылочку, иногда пьет из нее. В туалет не ходит самостоятельно, круглосуточно в памперсах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре и всех видах помощи. Санитарно-гигиенические навыки практически не привиты: не может самостоятельно высморкаться, вымыть руки.

Круг общения ограничен (родные и учитель).

Семья неполная. Мать – домохозяйка. Бытовые условия в доме удовлетворительные. В данный момент проживает с бабушкой и мамой. У ребенка нет своей комнаты, занятия проходят

в зале или в комнате, в которой Варя живет вместе с мамой. Необходимые канцелярские предметы у неё есть.

Приоритетные образовательные предметы

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство.
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.

4. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	2
	3.3. Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
Итого		17

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
 - формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость.

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной речью.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 18 июля 2022 г. Приказ №569,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура

Предметные области (учебные предметы)

1. Язык и речевая практика

1.1 Речь и альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:*

— способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

— умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;*

— понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Речь и альтернативная коммуникация»

(68 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником.	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3-4	Реагирование на собственное имя.	Поворот головы, жест, звуко-комплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5-6	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звуко-комплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7-8	Выражение своих желаний (жестом),	Показ жестом, звуком или словом своего	Картинки, презентации,	2	

	звуком, словом «дай».	желания.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
9-10	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
11-12	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
13-14	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
15-16	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
17-18	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
19-20	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
21-22	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	2	

			пиктограммы, символы.		
23-24	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
33-34	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

37-38	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
47-48	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
49-50	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
51-52	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
53-55	Понимание простых	Проговаривание	Картинки,	3	

	нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	(звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
56-57	Экспрессивная речь. Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
58-60	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
61-62	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
63-68	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	6	

2. Математика

2.1 Математические представления

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Математические представления»
(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Обследование обучающихся.	1	
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	
9	Большой – маленький.	1	
10	Больше – меньше.	1	
11	Короткий – длинный.	1	
12	Длиннее – короче.	1	
13	Высокий – низкий.	1	
14	Выше – ниже.	1	
15	Широкий – узкий.	1	
16	Шире – уже.	1	
17	Толстый – тонкий.	1	
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	
Понятия о количестве			
22-23	Много – мало.	2	

Пространственные представления			
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2	
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	
30	Верхний – нижний.	1	
31	Посередине.	1	
32	Рядом.	1	
33	Дальше – ближе.	1	
34	Вперед – назад.	1	
35	Впереди – позади.	1	
Понятия веса			
36	Тяжелый – легкий.	1	
37	Тяжелее – легче.	1	
38	Закрепление.	1	
Геометрический материал			
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	
42-43	Круг.	2	
44-45	Квадрат.	2	
46-47	Треугольник.	2	
48-50	Закрепление.	3	
Понятие о величине			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	
Понятие о количестве			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	
Понятие веса			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
Геометрический материал			
64-65	Повторение. Круг.	2	
66-67	Повторение. Квадрат.	2	

68	Повторение. Треугольник.	1	
----	--------------------------	---	--

3. Окружающий мир

3.1 Окружающий природный мир

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Окружающий природный мир» (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата
1-4	Части суток.	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
5-6	Выходные дни.	Отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7-9	Рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
10-11	Разнообразная деятельность в выходные дни.	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	2	
12-13	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	2	

			пиктограммы, символы.		
14-17	Времена года.	Зима, весна, лето, осень	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
18-20	Сезонные явления природы.	Дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
21-22	Растительный мир.	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
23-24	Растительный мир.	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
25-26	Растительный мир.	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
27-29	Фрукты.	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
30-31	Овощи.	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
32-33	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
34-37	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
38-41	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	

42-43	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
44-47	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
48-51	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
52-53	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
54-55	Кто такие птицы? Строение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
56-57	Зимующие птицы. Дятел, галка.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
58-59	Перелетные птицы. Скворец. Ласточка.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
60-61	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
62-63	Закрепление. Птицы.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
64-68	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5	

3.2 Человек

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью
- взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Человек»

(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата
1-3	Я – девочка.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4-8	Части тела.	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5	
9-11	Части лица.	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	3	

			пиктограммы, символы.		
12-15	Гигиена тела.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
16-20	Одежда.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5	
21-25	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5	
26-30	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5	
31-36	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	6	
37-42	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	6	
43-46	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
47-52	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	6	
53-60	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	8	

		Использование салфетки во время приема пищи.			
61-68	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	8	

3.3 Домоводство

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек»,

«Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.

	Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
по предмету «Домоводство»
(34 часа)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы.	1	
2.	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.	1	
3.	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для сервировки стола.	1	
4.	Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	1	
5.	Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Чистая и грязная посуда.	1	
6.	Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	
	Сушка посуды. Определение места посуды на кухне.	1	

7.	Определение места посуды на кухне.		
8.	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.	1	
9.	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	1	
10.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1	
11.	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	1	
12.	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.	1	
13.	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
14.	Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей.	1	
15.	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке.	1	
16.	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1	
17.	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1	
18.	Уход за вещами. Назначение одежды. Сезонная одежда.	1	
19.	Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства.	1	
20.	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Этапы стирки одежды.	1	
21.	Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1	
22.	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	1	
23.	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1	
24.	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	1	
25.	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1	
26.	Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Последовательность действий при глажении белья.	1	
27.	Складывание белья и одежды. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	1	
28.	Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки.	1	
29.	Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви.	1	
30.	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. Последовательность действий	1	

	при чистке обуви.		
31.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1	
32.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
33.	Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом.	1	
34.	Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.	1	

3.4 Окружающий социальный мир

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования);
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- ориентация в помещениях своего дома;
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором);
- представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы);
- представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними;
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать);
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат);
- адекватные манипуляции с предметами;

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами;
- формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Окружающий социальный мир»
(34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Школа			
1-3	Учебные вещи.	3	
4-6	Игрушки.	3	
7-9	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	3	
Квартира, дом			
10-11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2	
12-13	Предметы посуды и их назначение.	2	
14-15	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2	
Предметы быта			
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1	
3 четверть – 9 часов			
17	Игровые ситуации с предметами быта.	1	
18	Игры с конструктором.	1	
Продукты питания			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	
22-23	Сравнение овощей и фруктов.	2	
Моя семья			
24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1	
25-26	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	2	
Мир людей			
27-30	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	4	
Транспорт			
31-34	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	4	

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, флажок, платок, мяч);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабанах, дудочке, треугольнике, шумовых муз. Инструментах.

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Музыка и движение»
(68 ч.)**

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Кол-во часов	Дата
Слушание музыки				
1	Слушание «Осенняя песенка».	Осень, листопад	1	
2	Слушание «Дождик».	Дождик	1	
3-4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	Погремушки, колокольчик, бубенцы	2	
Слушание и пение				
5-6	Песня «Осень».	Осень, листопад, березка	2	
7-8	Песня «Солнышко».	Солнышко, ладоши	2	
9-10	Мелодии осени. Песни об осени.	Осень, листопад, дождик	2	
Движение под музыку				
11-12	Повороты в стороны «Звонкий колокольчик».	Колокольчик	2	
13-14	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	Медведь, заяц, слон, лошадь	2	
Игра на музыкальных инструментах				
15-16	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	Колокольчик	2	
17-18	«Тихие и громкие звоночки».	Бубенцы	2	

Слушание музыки				
19	Слушание «Спят усталые игрушки»	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	1	
20	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	Такт руками	1	
Пение				
21	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	1	
22	Песня «Чему учат в школе»	Школа, буквы, тетрадь	1	
Движение под музыку				
23	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	Заяц	1	
24	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	Медведь	1	
25	«Комическая пляска» (заяц)	Заяц	1	
26	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	Паровоз	1	
Игра на музыкальных инструментах				
27	Погремушка, ознакомление, элементы игры	Погремушка	1	
28	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	Колокольчик	1	
Пение				
29	Песня «Елочка»	Елка, Новый год	1	
30	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»		1	
Движение под музыку				
31	Движения под музыку «Игра с куклой»	Мишка, кукла	1	
32	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	Пальчики, ручки	1	
33	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой		1	
34	Движения под музыку	Руки	1	
Игра на музыкальных инструментах				
35	«Погремушки» (игра на погремушках)	Погремушки	1	
36	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)	Бубенцы	1	
Слушание музыки				
37	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	Дед мороз, Снегурочка	1	

38	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	Полька	1	
Пение				
39-40	«Снежок»	Снежок	2	
41-42	«Зимняя пляска»	Мороз, ладошки, рукавицы	2	
Движение под музыку				
43	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	Покачивание с ноги на ногу	1	
44	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».		1	
45	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	Действия с флажками	1	
46	Движения под музыку «Пружинка»	Движение «пружинка»	1	
Игра на музыкальных инструментах				
47-48	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	Погремушки, колокольчики, бубенцы	2	
49-50	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»		2	
Слушание музыки				
51	«Баю – баю»	Кукла, глазки, засыпать	1	
52	«Как у наших у ворот»	Муха, комар, стрекоза, муравей	1	
Пение				
53-54	«Мама»	Мама	2	
55-56	«Флажок»	Флажок	2	
57	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	Комар, пчела, жук	1	
Движение под музыку				
58	Движения под музыку «Где же наши ручки»	Хлопанье в ладоши	1	
59	Движения под музыку: «Кораблик на волнах» - раскачиваться	Покачивание с ноги на ногу	1	
60-61	Движения под музыку: «Звонкий колокольчик».	Повороты с колокольчиком	2	
62-63	«Мишка с куклой пляшут полечку».	Хлопанье в ладоши	2	
Игра на музыкальных инструментах				
64-68	«Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками)	Бубенцы, колокольчики	5	

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Изобразительная деятельность»
(102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Рисование			
1-3	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	3	
4	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
5-6	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	2	
7-9	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	3	
10-11	Приемы работы с карандашом и кистью.	2	
12-13	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	2	
14-15	Предметное рисование по шаблону. Мяч.	2	
16-17	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	2	
18-19	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	2	
20-21	Заполнение контура точками пальцем, кистью.	2	
22-24	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	3	
Лепка			
25	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	
26-27	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	2	
28-30	Катание колбаски на доске (в руках).	3	
31-33	Катание шарика на доске (в руках).	3	
Рисование			
34-36	Пальчиковые игры.	3	
37-40	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	4	
41-44	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	4	
Аппликация			
45-48	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	4	
49-52	Сминание бумаги. Стигание листа бумаги пополам.	4	
53-54	Пальчиковые игры.	2	
Лепка			

55-56	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	2	
57-59	Катание колбаски на доске (в руках).	3	
60-62	Катание шарика на доске (в руках).	3	
63-67	Изготовление банана способом размазывания на заготовках.	5	
68-71	Совместная лепка предметов округлой формы.	4	
Рисование			
72	Пальчиковые игры.	1	
73-74	Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарики на ниточках».	2	
75-76	Совместное рисование красками «Дождь идет»	2	
77-78	Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	2	
79-80	Совместное рисование красками, фломастерами.	2	
Рисование			
81-83	Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	3	
84-86	Рисование по внутреннему трафарету, обводка и штриховка.	3	
87-88	Знакомство с точкой. Рисование точек на манке, песке.	2	
89-90	Знакомство с линией «дорожка». Рисование линий пальцем на манке.	2	
91-92	Рисование горизонтальных линий.	2	
Аппликация			
93-95	Пальчиковые игры.	3	
96-98	Аппликация предметов из геометрического материала.	3	
Лепка			
99-100	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	2	
101-102	Совместная лепка предметов округлой, овальной формы. Закрепление.	2	

5. Физическая культура

5.1 Адаптивная физкультура

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год «Адаптивная физкультура» (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Кол-во часов	Дата
1-3	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Игра «Понюхаем цветы»	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	3	
4-6	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»		3	
7-11	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	Пальцы рук	5	
12-16	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	Рука, пальцы, кулак	5	
17-21	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	Кисть	5	

22-25	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	4	
26-30	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).		5	
31-34	Повороты туловища вправо (влево).	Туловище, наклоны	4	
35-38	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.	Вдох- выдох	4	
39-42	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	Вдох- выдох	4	
43-46	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	Вдох- выдох	4	
47-50	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»		4	
51-54	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	4	
55-58	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	Туловище, наклоны	4	
59-63	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	Туловище, повороты	5	
64-66	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	Руки, круговые движения	5	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Классный руководитель: Садчикова Валентина Анатольевна

Учитель начальных классов: Садчикова Валентина Анатольевна

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	— Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	— Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР. — Посещение родителями уроков/занятий. — Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	— Личные беседы. — Присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны **материалы для стимуляции тактильного, зрительного, слухового восприятия** – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть,

звеньящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование:

- мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаик;
- футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;
- трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;
- геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;
- карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);
- магнитные доски;
- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек;

- *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- *природный материал*: ракушки, камушки, шишки;
- *муляжи* овощей и фруктов;
- *материал для лепки*: пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	
Ребёнок узнаёт объект	
- не всегда узнаёт объект	
- не узнаёт объект	

Профиль развития учащегося с тяжелой умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

4 – по образцу

2 – по подражанию

3 – по инструкции

1 – с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	+
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	