

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов
имени Владимира Петровича Шевалева»
(Средняя школа № 16)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
по краеведению
(6 класс)

Пояснительная записка

12-13 лет – возраст, к которому учащиеся кое-что отрывочно знают о своем городе и окружающей местности. С изучением начального курса географии у них пробуждается осмысленный интерес к изучению города, родного края.

С сокращением часов на изучение географии в 6 классе с 68 до 34 появилась возможность удовлетворить этот интерес за счет высвободившихся часов и одновременно закрепить знания и умения, полученные на уроках географии.

Программа школьного курса «Краеведение» разработана на основе концепции регионального общего образования Свердловской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национального компонентов стандарта школьного географического образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Ключевой категорией содержания программы выступает понятие геокультурное пространство города, которое включает два взаимосвязанных смыслообразующих признака:

1. Географическое пространство города как совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на его территории и развивающимися во времени.
2. Культура, которая как социальный феномен развивается в географическом пространстве города, становится элементом этого пространства, влияет на его развитие. Элементы культуры и географического пространства образуют геокультурные компоненты: природные, которые включают культурные ландшафты и хозяйственные полностью состоящие из элементов материальной культуры.

Представление о геокультурном пространстве реализующее гуманистические и социокультурные идеи современного географического образования послужило основой для разработки программного содержания курса «Каменскоеведение». В нем Каменск-Уральский рассматривается как часть регионального геокультурного пространства и одновременно как часть общероссийского и глобального географического пространства.

Цель курса:

сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Каменска-Уральского и его развитии.

Задачи курса:

1. Сформировать системное представление о Каменске-Уральском как части регионального геокультурного пространства в котором локализуются и развиваются как обще планетарные так и специфические региональные процессы и явления.
2. развивать представление о городе как о сложном геокультурном пространстве, в котором осуществляются жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
3. Формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии города; развивать умение работать с гео- графо-краеведческой литературой и другими источниками краеведческой литературы.
4. Через практическую составляющую курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, удовлетворять и развивать их образовательные потребности в познании и преобразовании геокультурного пространства города.
5. Воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм и любовь к Родине, окружающей природе.

Изучение курса рассчитано на 34 часа, по одному часу в неделю.

Содержание курса.

1. Введение
2. Географическое положение и изучение территории города.
3. Особенности природа.
4. Население и хозяйство.
5. По городу.
6. Город и его люди.
7. Состояние и охрана окружающей среды.
8. Город в будущем.
9. По окрестностям города.

Во введении рассматривается вопрос о том, что такое краеведение, его виды и источники краеведческой информации.

Во второй теме изучается географическое положение и символ города; кем и когда изучался город; роль краеведов в познании края.

В теме «Природа» изучается рельеф, полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительность и животный мир.

Тема «Население и хозяйство» посвящена формированию хозяйства, предприятиям и инфраструктуре города.

В теме «По городу» учащиеся знакомятся с достопримечательностями города, административными районами, микрорайоном и историей школы; топонимикой.

Тема «Город и его люди» знакомит с почетными гражданами города. Кроме того учащиеся прослеживают судьбу своей семьи в истории города.

Следующая тема рассказывает о состоянии и сохранении окружающей среды, памятниках природы.

Тема «Окрестности города» знакомит учащихся с ближайшим окружением города, Каменским районом: природой, хозяйством, достопримечательностями, населенными пунктами.

При отборе материала использовались научность, доступность, связь с жизнью, учет возрастных особенностей учащихся, учет межпредметных связей.

Программа предусматривает разнообразные формы проведения учебных занятий: рассказ, беседа, самостоятельная работа, работа с картой.

Требования к уровню подготовки (образованности) учащихся.

1. Предметно-информационная составляющая образованности

Определить:

- зависимость между рельефом и геологическим прошлым территории;
- зависимость между климатом и поверхностными водами;
- характер производственных связей между предприятиями цветной металлургии и машиностроением;
- содержание наиболее важных топонимов;
- функции города в географическом разделении труда.
- влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения в прошлом и настоящем;
- зависимость между специализацией предприятий и их воздействием на среду;
- пространственное расположение наиболее важных географических объектов в городе.

Называть и показывать:

- факторы, способствовавшие основанию города и дату основания;
- особенности географического положения Каменска-Уральского;
- виды минеральных ресурсов;
- основные климатические показатели;

- основные реки и водохранилища и их роль в жизни города;
- основные типы почв и основных представителей растительного и животного мира;
- численность, этнический и религиозный состав населения, динамика численности населения;
- место города в хозяйстве области, Урала, России;
- ведущие промышленные предприятия города и их роль в хозяйстве области, России;
- имена известных ученых, краеведов, почетных граждан города внесших большой вклад в изучение природы и развитие хозяйства города;
- элементы герба и флага города и их смысловое значение;
- памятники природы;
- особенности природы и хозяйства достопримечательности Каменского района (очень кратко).

2, Деятельностно - коммуникативная составляющая образования

- знать основные источники географо-краеведческой информации, работать с общегеографическими картами;
- выбирать необходимые источники географо-краеведческой информации или использовать их комплекс в соответствии с конкретной учебной или жизненной ситуацией;
- уметь находить положение города на карте области, страны, мира.

3, Ценностно-ориентационная составляющая образования.

- уважительное отношение к себе и другим людям, природе, геокультурному пространству города;
- осознание необходимости гармоничных отношений человека с природой в условиях городской среды;
- осознанное отношение к источникам географо-краеведческой информации.

Для оценивания результатов используются устный и письменный опрос, контрольные работы, тесты. Итоговая отметка выводится по результатам текущей деятельности.

Тематический план по краеведению 6 класс.

№п/п	Тема раздела, урока	Примечание
	Раздел I. Введение. 2 часа.	
1	Краеведение. Источник краеведческой информации.	
2	Город в истории Отечества.	
	Раздел II. Географическое положение и изучение территории города. 3 часа.	
3	Город на карте России. Герб, флаг.	
4	Исследование и изучение природы	
5	Роль краеведов в познании края.	
	Раздел III. Особенности природы. 5 часов.	
6	Рельеф и полезные ископаемые.	
7	Климат. История изучения климата.	

8	Поверхностные и подземные воды.	
9	Растительный мир.	
10	Животный мир.	
	Раздел IV. Население и хозяйство. 6 часов.	
11	Население.	
12	Заселение края. История формирования хозяйства.	
13	Градообразующие предприятия.	
14	Градообслуживающие предприятия.	
15	Транспорт, внешнеэкономические связи.	
16	Городское хозяйство.	
17	Повторение тем 1 – 4.	
	Раздел V. По городу. 6 часов.	
18	Достопримечательности города.	
19	О чем рассказывают географические названия.	
20	По Синарскому району.	
21	По Красногорскому району.	
22	Моя школа.	
23	Микрорайон школы и ближайшее окружение.	
	Раздел VI. Город и его люди. 2 часа.	
24	Знатные люди города	
25	Мой род в истории города, области, страны	
	Раздел VII. Состояние городской среды. 4 часа.	
26	Как человек изменял природу города.	
27	Состояние окружающей среды.	
28	Охрана окружающей среды.	
29	Памятники природы.	
30	Повторение тем 5 - 7	
	Раздел VIII. Город в будущем. 1 час.	

31	Мой город в будущем.	
	Раздел IX. По окрестностям города. 3 часа	
32	Наш сосед - Каменский район.	
33	Города-соседи.	
34	Повторение разделов 8 - 9	

Методическое обеспечение

1. Карта «Поверхностные и подземные воды края».
2. Карта «Транспорт края».
3. Карта «Граница Урала и Сибири».
4. Карта «Экологическая карта Каменска-Уральского».
5. Экологическая карта Каменского края.
6. Карта «Охрана и преобразование природы Каменска-Уральского и Каменского района».
7. Карта «Каменск-Уральский».
8. Общегеографическая карта Каменского района.
9. Карта «Зона влияния Каменска-Уральского».
10. Карта «Уральский экономический район».
11. Физическая карта Урала.
12. Политико-административная карта Свердловской области.
13. Слайды «Памятники природы» авторские.
14. Географический атлас России 8-9 класс.
15. Таблица «Изменение рекреационного ареала Каменска-Уральского»

Литература

1. Анимаца Е. «Города Среднего Урала» Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1983
2. Архитектурные памятники. Каменск-Уральский, 1996
3. Артемьев Е. Т., Коплыгина Н. И., Постников С. П., Расихина М. Б., Яхно О. Н. Каменск-Уральский, 1701-2001, Екатеринбург, Академкнига, 2001
4. Буйносова Н., Казанцев С., Путилов Б., Петров М. «Наследники и кара». Екатеринбург: ИД Сократ., 2003
5. Вестник краеведа. Выпуск 3. «Стяжкинские чтения». Агентство культурной информации «Культпросвет». Каменск-Уральский, 2008
6. Гаврилова С., Зенкова Л., Кузнецова А., Лесунова А. Памятники архитектуры Каменска-Уральского, Екатеринбург, 2008
7. Гусев В. А. Памятники природы Каменска-Уральского и Каменского района/Каменский завод, 2004, № 1
8. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды и влияние факторов среды обитания на здоровье населения Свердловской области в 2006 году», Екатеринбург, 2007

9. Капустин В. Г., Корнев И. Н. «География Свердловской области», Екатеринбург, Сократ, 2006
10. Калистратова Э. А. «Изучаем историю своего города», Екатеринбург, Форум книга, 2007
11. Каменск-Уральский в панораме трех столетий, Екатеринбург, 2003
12. Каменск-Уральский. Свердловск. Среднеуральское книжное издательство, 1974
13. Каменск-Уральский. Свердловск. Среднеуральское книжное издательство, 1978
14. Каменск-Уральский - город на Исети. Свердловск. Среднеуральское книжное издательство, 1967
15. Каменск-Уральский краеведческий музей имени И. Я. Стяжкина. Екатеринбург - Каменск-Уральский. Академкнига, 2002
16. Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы/автор- составитель А. Г. Мосин - М.: ООО «ТИД» Русское слово - РС, 2006
17. Мосин А. Г. Исторические корни Уральских фамилий. Екатеринбург. 2008.
18. Мосин А. Г. Уральские фамилии, том 1. Фамилии жителей Камышловского уезда Пермской губернии. Екатеринбург. Издательство Екатеринбург, 2000
19. Мякотин В. А. Синарский район вчера, сегодня, завтра. 1945-2005 гг. Каменск-Уральский. 2005.
20. Овчинников О. Тайна имени. М.: Айрос пресс, 2005
21. Промышленная продукция предприятий Каменска-Уральского, Каменск-Уральский, 2006
22. Удивительный Каменск. Альбом-путеводитель по Каменскому междуречью, Каменск-Уральский, 2006
23. Федосюк Ю. Что означает ваша фамилия, М.: Детская литература, 1969 г.
24. Шевалев В. П. Музей под открытым небом. Каменск-Уральский. «Калан». 1997.
25. Шевалев В. П. Каменские пушки в истории отечества Каменска- Уральского, 2006

