

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Владимира Петровича Шевалева»
(Средняя школа № 16)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»
для обучающихся 1 классов

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В основе **ФГОС второго поколения лежит системно – деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Настоящая программа **предназначена** для учащихся 1 класса (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве **первой ступени** в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 33 учебных часа. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей игра имеет большое значение. **Учебная игра** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе. Чем более уместно учитель использует учитель игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов **драматизации**. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – **пении**. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

Цели и задачи курса

Цель: подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе, через:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Учебно-образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи

Принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно театральная деятельность

Формы организации деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке : сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Место курса в решении общих целей и задач второго уровня обучения.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, в осознании обучающимися явлений действительности в англоговорящих странах, осознания роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ученика к обучению. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

Место предмета в учебном плане:

Данный курс рассчитан на учащихся 1 классов из расчета 1 час в неделю-33 занятия в учебном году, реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление) и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Диагностика уровня обученности

При обучении английскому языку детей в 1 классе вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- 1) аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- 2) иллюстрированные «авторские» работы детей;
- 3) поделки;
- 4) материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes English.*), составным именным (*My sister is nice.*) и составным глагольным (*I like to read. She can ski.*) сказуемым.

Критерии оценки.

Применяется безотметочная система.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Тематический план курса

№	Тема	примеч		
	Раздел 1 :«Знакомство». (18 часов)	1а	1б	1в
1.	Вводный урок Знакомство с английским языком.Приветствие.			
2.	Знакомство. Буква Aa			
3.	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.			
4.	Счет от 5 до 10. Буква Cc.			
5.	Глаголы движения. Буква Dd.			
6.	Что умеют делать артисты. Буква Ee.			
7.	Что умеют делать артисты. Что не умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff. Буква Gg.			
8.	Традиции празднования Хеллоуина			
9.	Знакомство в театре. Буква Hh.			
10.	Новый ученик. Буква Ii.			
11.	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.			
12.	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.			
13.	Школьные принадлежности.. Буква Ll			
14.	Традиции празднования Рождества			
15.	Животные в зоопарке.. Буква Mm.			
16.	Играем в магазин. Буква Nn.			
17.	Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo			
18.	Рассказ о себе. Буква Pp. Буква Q q.			
19.	Традиции празднования Дня Святого Валентина			
	Раздел 2:«Я и моя семья». (15 часов)			
20.	Моя семья. Буква Rr			
21.	Мой питомец. Буква Ss.			
22.	Домашние животные.. Буква Tt.			
23.	Зоопарк. Буква U u.			
24.	Ферма Джона.. Буква Vv.			

25.	Фермер Джон. Буква Ww.			
26.	Традиции празднования Пасхи			
27.	Буква X x.			
28.	Названия спортивных игр.. Буква Yy. .(Виды спорта. Буква Zz.			
29.	Спортивные увлечения.			
30.	Артисты театра. Повторение алфавита.			
31.	Я и моя семья.			
32.	Проектная работа по теме Мой питомец.			
33.	Закрепление изученного материала.			
34. Отчетное мероприятие (концертная программа) «I like English»				

Содержание учебного предмета

Раздел 1 :«Знакомство». (18 часов)

Тема№1 Знакомство с английским языком.Приветствие. Имя. Вводный урок.(1час)(Здравствуйте, привет, меня зовут...приятно познакомиться.Hello!, My name is..Nice to meet you.)

Тема№2 Знакомство. Буква Aa. Отработка произношения в различных типах слогов.(1час)(Доброе утро , приятно видеть тебя снова, слова с буквой Aa.Good morning! Nice to see you again!Dark, palm,name,apple.)

Тема№3 Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb. Отработка произношения. .(1час)(Один,два,три, четыре, пять, слова с буквой Bb.One ,two,three,four,five. Bear,bed,bad.)

Тема№4 Счет от 5 до 10. Буква Cc. Отработка произношения. .(1час)(Пять,шесть,семь,восемь,девять, десять, слова с буквой Cc.Five,six,seven,eight,nine,ten.Cat,cut,city.)

Тема№5 Глаголы движения. Буква Dd. Отработка произношения. .(1час)(Прыгать, бегать, летать,прыгать через скакалку, плавать, слова с буквой Dd.Jump,run,fly,skip,swim.Duck,deer,dog.)

Тема№6 Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. БукваEe. Отработка произношения в различных типах слогов.(1час)(Я умею..., ты умеешь...? Слова с буквой Ee.I can...,Can you..?Deer,he,tree,here.)

Тема№7 Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff. Отработка произношения.(1час)(Лев,крокодил, собака ,кошка, тигр,попугай,свинья, уметь, слова с буквой Ff.Lion,crocodile,dog,cat,tiger,parrot,pig,can.Fly,fat,field.)

Тема№8 Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg. Отработка произношения. .(1час)(Я не умею..., он не умеет..., она не умеет..., слова с буквой Gg.I can not...,he can not...,she can not...Dog,glass,green.)

Тема№9 Знакомство в театре. Буква Hh. Отработка произношения.(1час)(Привет, приятно познакомиться, как тебя зовут?, сколько тебе лет?, слова с буквой Hh.Hello!Nice to meet you!What is your name?How old are you?Ham,hello,honey.)

Тема№10 Новый ученик. Буква Ii. Отработка произношения в различных типах слогов.(1час)(Как тебя зовут?, сколько тебе лет?, ты умеешь...? Слова с буквой Ii. What is your name?How old are you?Can you...?Pig,five,like.)

Тема№11 Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. Отработка произношения. (1час)(Я умею..., я не умею...,слова с буквой Jj.I can... ,I can not...,Jam,jeans,Jane,John.)

Тема№12 Что умеют делать одноклассники. Развитие диалогической речи. Буква Kk. (1час)(Ты умеешь прыгать, бегать, плавать, летать?Да, я умею, нет, я не умею.Can you jump,run,swim,fly?Yes, I can. No, I can not.)

Тема№13 Школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ. Буква Ll. (1час)(Портфель, учебник, пенал, ручка, карандаш, стерка, линейка, слова с буквой Ll.Bag,book,pen,pencil,rubber,ruller. Lion, love,like.)

Тема№14 Животные в зоопарке. Введение новых ЛЕ. Буква Mm. (1час)(Обезьяна, тигр, лев, медведь, рыба, слова с буквой Mm.Monkey,tiger,lion,bear,fish.Mum,monkey,mirror.)

Тема№15 Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn. (1час)(Портфель, учебник, пенал, ручка, карандаш, стерка, линейка, слова с буквой Nn.,у тебя есть....? Bag,book,pen,pencil,rubber,ruller.Have you got...?Nine, green,nice.)

Тема№16 Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo. (1час)(Красный , оранжевый, желтый , зеленый, голубой, синий, фиолетовый., один-десять.Red,orange,yellow,green,blue,violet.One-ten.)

Тема№17 Рассказ о себе. Развитие монологической речи. Буква Pp. (1час)(Меня зовут..., мне ...лет., я умею..., я не умею..., у меня есть....My name is...,I am... years old. I have..., I can...)

Тема№18 Буква Q q. (1час)(Слова с буквой Qq.Ты умеешь...?У тебя есть...?Queen,quail.Can you...?Have you got...?)

Раздел 2:«Я и моя семья». (15 часов)

Тема№1 Моя семья. Развитие монологической речи. Буква Rr.(1час)(Семья,мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, у меня есть...Family,mother,father,brother,sister,grandfather,grandmother.)

Тема№2 Мой питомец. Развитие монологической речи. Буква Ss. (1час)(Собака, кошка, попугай, рыба, у меня есть..., у тебя есть...?,слова с буквой Ss.,Dog,cat,parrot,fish,I have...,Have you..?Sam, sister,saucer.)

Тема№3 Домашние животные. Развитие навыков чтения. Буква Tt. (1час)(Слова с букой Tt, Собака, кошка, попугай, рыба, у меня есть..., у тебя есть...? Dog,cat,parrot,fish,I have...,Have you..?Tiger,Tim,Tom.)

Тема№4 Зоопарк. Развитие навыков аудирования. Буква U u. (1час)(Зоопарк, у нас в зоопарке есть..., обезьяна, тигр, лев, медведь, рыба.Zoo, We have got in the zoo...,monkey,tiger,lion,bear,fish.)

Тема№5 Ферма Джона. Диалогические конструкции. Буква Vv. (1час)(Ферма, на ферме, жить, свинья, курица, корова, лошадь., слова с буквой Vv.Farm,on the farm,to live,pig,hen,cow,horse.Five,violet,van.)

Тема№6 Фермер Джон. Описание человека. Развитие диалогической речи. Буква Ww. (1час)(Девочка, мальчик, женщина , мужчина, высокий,низкий, стройный, толстый, светлый, темный,слова с буквой Ww.Girl,boy,woman,man,tall,short,slim,fat,fair,dark.Want,witch,wish.)

Тема№7 Буква X x. Отработка произношения. (1час)(Слова с буквой Xx., Я..., высокий,низкий,стройный,толстый,светлый,темный.Iam..girl,boy,woman,man,tall,short,slim,fat,fair,dar k.Axe,six,sixteen.)

Тема№8 Названия спортивных игр. Введение новых ЛЕ. Буква Yy. (1час)(Играть, Теннис, футбол, баскетбол, хоккей., слова с буквой Yy.Play,tennis,football,basketball,hockey. Fly.play.)

Тема№9 Виды спорта. Введение новых ЛЕ. Буква Zz. (1час)(Плавание, фигурное катание , футбол, хоккей, Я умею играть..., я умею кататьсяSwimming,figure skating,football,hockey.I can play...,I can...Zoo,zebra.)

Тема№10 Спортивные увлечения. Развитие монологической речи. Письмо от Трикки.(1час)(Ты умеешь играть...? Ты любишь...?Я умею играть в ..., я люблю...Can you play...?Do you like...?I like to play...,I like...)

Тема№11 Артисты театра. Развитие навыков аудирования. Повторение алфавита. (1час)(Буквы алфавита, Трикки, Том, Тим, Алиса.Aa-Zz,Tricky,Tom,Tim,Alice.)

Тема№12 Я и моя семья. Повторение лексики. (1час)(Семья,У меня есть...,у меня нет..., мама,папа,брат,сестра,дедушка,бабушка.Family,mother,father,brother,sister,grandfather,grandmother.)

Тема№13 Моя семья. Развитие монологической речи. (1час)(Сколько вас в семье?, У тебя есть...? У меня есть..., у меня нет., мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.Have you got...?I have..., Family,mother,father,brother,sister,grandfather,grandmother.)

Тема№14 Проектная работа по теме Мой питомец. (1час)(Собака, кошка, попугай, рыба, у меня есть..., у тебя есть...? Have you got...?I have..., dog,cat,parrot,fish,)

Тема№15 Закрепление изученного материала. (1час)(Вся лексика и грамматика, пройденная по разделам.)

Интернет сайты

1. <http://ollforkids.ru/english.html>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
5. <http://freekidsmusic.com/>
6. <http://www.multimedia-english.com/>
7. http://beingmultilingual.blogspot.com/p/multilinguals-are-book-reviews_27.html
8. <http://abcfrog.net/>
9. <http://www.regandlellow.com/>
10. <http://www.bbc.co.uk/schools/laac/menu.shtml>
11. <http://www.show.me.uk/>
12. <http://www.starfall.com/>
13. <http://www.cambridgeenglishonline.com/>
14. <http://www.grammarmancomic.com/>
15. <http://en.childrenslibrary.org/>
16. <http://www.vocabulary.co.il/>
17. <http://www.eslkidstuff.com/>
18. <http://disney.go.com/>
19. <http://kids.yahoo.com/>
20. <http://supersimplesongs.com/>

Родителям на заметку

(список полезных сайтов для детей по изучению английского языка)

1. LearnEnglish Kids

Огромная коллекция занимательных упражнений по английскому языку для ваших детей. Здесь есть и видео, и песни, и игры, и письменные упражнения. Все задания представлены в увлекательной и красочной форме.

2. English for Children 1, English for Children 2

На данном сайте вы сможете почитать и послушать разнообразные короткие рассказы для детей на английском языке. Почему бы их не почитать детям перед сном?

3. Kids Online English

Коллекция замечательных видео, специально созданных для маленьких детей. Они помогут малышам в игровой форме освоить основы лексики, грамматики и произношения английского языка.

4. PBS Kids

С помощью этого сайта ваш ребёнок будет учить английский язык, играя в различные увлекательные игры, предложенные на сайте. Наконец-то ваш ребенок поймет, зачем он учит английский, — конечно же, чтобы не переставать играть!

5. <http://englishblog.ru/category/anglijskij-detyam/>

Видео, рифмовки, упражнения и еще много всего интересного!

6. kizclub.com

На этом замечательном сайте - лаконичном и простом в плане навигации - вы найдете:

- распечатки для обучения алфавиту и правилам чтения
- карточки и др. материалы для обучения словам по темам "цвета", "животные" и т.д.
- заготовки для поделок - персонажи детских историй и песенок
- озвученные онлайн-книжки

7. Минговиль - это бесплатная интерактивная программа, обучающая английскому языку для малышей от 5 лет. Это своего рода виртуальный мир, в котором ребенок может путешествовать в виде забавного персонажа - фламинго, обучаясь английскому языку.

В программе есть безопасный чат для общения с маленькими иностранцами и множество других интереснейших возможностей. Кроме бесплатного варианта, есть платный доступ, предоставляющий еще больше возможностей.

8. Сайт для детей British Council. Здесь Вы найдете очень много различного материала — игры, песни, забавные упражнения, тематические задания, а также видео детей — носителей языка. Сайт частично русифицирован, что облегчает работу родителей, которые не владеют английским.

9. Cambridge English Online. Сайт насыщенный, содержит много игр и познавательных заданий на запоминание слов и их произношения

10. <http://www.homeenglish.ru/>. Более 25 000 страниц по изучению английского языка бесплатно

11. Онлайн школа изучения английского LinguaLeo. Игровой сервис для интересного изучения языка самостоятельно. Освоить программу вам поможет игровой персонаж — львенок Лео, уровень которого будет повышаться с вашим уровнем владения английским.

12. Сайт EnglishFull.ru полностью посвящен английскому и вопросам, связанным и его изучением. Он будет полезен как начинающим, так и опытным пользователям.