

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя**  
**общеобразовательная школа №16 с углублённым изучением отдельных**  
**предметов имени Владимира Петровича Шевалева»**  
**(Средняя школа № 16)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Развитие познавательных способностей»**  
**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**  
**(Информатика, логика, математика)**  
**для обучающихся 1 – 4 классов**

**Каменск-Уральский городской округ 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу «РПС. Юным умникам и умницам» по начальному общему образованию составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312;
4. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680;
5. Приказом №1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
6. Уставом Средней школы №16;
7. Основной образовательной программой начального общего образования Средней школы №16;
8. Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», 25 ноября 2002 года, действующих с 1 сентября 2003 года для учащихся школ;
9. Авторской программы по курсу «РПС. Юным умникам и умницам» О.А.Холодовой.
10. Методических рекомендации по преподаванию курса «РПС. Юным умникам и умницам» О.А.Холодовой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип "спирали", то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и

планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Модель занятия в классе такова:**

### ***"МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА" (1-2 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### ***РАЗМИНКА (3 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### ***ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### ***БЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### ***ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)***

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип "спирали": через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип "от простого - к сложному": задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **Сроки реализации Рабочей программы**

*Курс включает 144 занятия: 1 занятие в неделю:*

- 1) в 1 классе – 1 ч в неделю, всего 33 часа;
- 2) во 2-4 классах – 1 ч в неделю, всего по 34 часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерным тематическим планированием, предложенным соответствующим автором программы.

Расположение тем полностью соответствует авторской программе и соответствует их распределению в соответствующих учебных пособиях по классам.

### **Цели и задачи изучения учебного курса**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Формы и методы организации учебного процесса:**

- Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, коллективная форма организации учебной деятельности.
- Исследовательские, проблемно-поисковые, эвристические, объяснительно-иллюстративные, инструктивно-практические методы организации учебного процесса.

#### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

*Текущий контроль* осуществляется через устный опрос, работу с карточками, взаимоконтроль в парах и группах, самоконтроль.

На занятиях по изучению курса отметки не ставятся, оценивание (устное) осуществляется.

#### **Учебно-методического обеспечения**

Преподавание курса для начальной школы 1-4 классы ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта в который входят:

- 1) Авторская программа по курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодова. М.:Издательство РОСТ.
- 2) Методические рекомендации по преподаванию курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодова. М.:Издательство РОСТ.
- 3) Рабочие тетради «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам». В 2 ч. М.:Издательство РОСТ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа "род" - "вид";
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов второго уровня и частично третьего.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- *"Стартовый"*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методике Холодовой О.А (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- *"Текущий"*:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, "план" действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- *"Итоговый"* контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего "знания - незнания", своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Показателем эффективности занятий по курсу РПС** являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

На занятиях по изучению курса отметки не ставятся, оценивание (устное) осуществляется.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 1 КЛАСС

| №<br>урока<br>п\п | Тема урока.<br>Развиваемые способности                                                               | Примечание |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.                | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. |            |
| 2.                | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                              |            |
| 3.                | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                         |            |
| 4.                | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                  |            |
| 5.                | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.          |            |
| 6.                | Развитие аналитических способностей. Графический диктант.                                            |            |
| 7.                | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.                |            |
| 8.                | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.         |            |
| 9.                | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                              |            |
| 10.               | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                         |            |
| 11.               | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                  |            |
| 12.               | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                |            |
| 13.               | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.   |            |
| 14.               | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.                |            |
| 15.               | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.         |            |
| 16.               | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                              |            |
| 17.               | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                         |            |
| 18.               | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                  |            |
| 19.               | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                |            |
| 20.               | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.   |            |

|        |                                                                                                                                  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21.    | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.                                            |  |
| 22.    | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                     |  |
| 23.    | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                          |  |
| 24.    | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                                     |  |
| 25.    | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                                              |  |
| 26.    | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                                            |  |
| 27.    | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                               |  |
| 28.    | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.                                            |  |
| 29.    | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                     |  |
| 30.    | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                          |  |
| 31.    | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                                     |  |
| 32.    | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                                              |  |
| 33.    | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                                            |  |
| резерв | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                               |  |
| резерв | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                     |  |
| резерв | Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 КЛАСС

| №<br>урока<br>п\п | Тема урока.<br>Развиваемые способности                                                                                                 | Примечание |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.                | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. Графический диктант.           |            |
| 2.                | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |            |
| 3.                | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |            |
| 4.                | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     |            |
| 5.                | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   |            |

|     |                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          |  |
| 7.  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек                          |  |
| 8.  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      |  |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   |  |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          |  |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек                          |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   |  |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          |  |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек                          |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      |  |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и                         |  |

|        |                                                                                                                                      |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | способности рассуждать.                                                                                                              |  |
| 24.    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          |  |
| 25.    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   |  |
| 26.    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |
| 27.    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.                                 |  |
| 28.    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                       |  |
| 29.    | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.    |  |
| 30.    | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                      |  |
| 31.    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                                   |  |
| 32.    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                            |  |
| 33.    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                          |  |
| 34.    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.                                 |  |
| резерв | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек                        |  |
| резерв | Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.     |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 КЛАСС

| № урока<br>п\п | Тема урока.<br>Развиваемые способности                                                                                            | Примечание |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.             | Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. |            |
| 2.             | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.             |            |
| 3.             | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных                                                                               |            |

[illegible]

|        |                                                                                                                                  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                                           |  |
| 27.    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 28.    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                   |  |
| 29.    | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.       |  |
| 30.    | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.          |  |
| 31.    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 32.    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                |  |
| 33.    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.              |  |
| 34.    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| резерв | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                   |  |
| резерв | Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 4 КЛАСС

| №<br>урока<br>п\п | Тема урока.<br>Развиваемые способности                                                                                            | Примечание |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.                | Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. |            |
| 2.                | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.             |            |
| 3.                | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                        |            |
| 4.                | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |            |
| 5.                | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               |            |
| 6.                | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |            |
| 7.                | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                  |            |
| 8.                | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                  |            |
| 9.                | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.             |            |
| 10.               | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                        |            |
| 11.               | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |            |
| 12.               | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               |            |
| 13.               | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |            |
| 14.               | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.              |            |
| 15.               | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                  |            |
| 16.               | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.             |            |
| 17.               | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                                                     |            |

|        |                                                                                                                                  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                                                     |  |
| 18.    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                |  |
| 19.    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.              |  |
| 20.    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 21.    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                 |  |
| 22.    | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |  |
| 23.    | Тренировка концентрации внимания. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                  |  |
| 24.    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 25.    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                |  |
| 26.    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.              |  |
| 27.    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 28.    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                 |  |
| 29.    | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |  |
| 30.    | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.          |  |
| 31.    | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 32.    | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                |  |
| 33.    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.              |  |
| 34.    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| резерв | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                 |  |
| резерв | Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |