

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Владимира Петровича Шевалева»
(Средняя школа № 16)

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
педагогов дополнительного образования
Протокол от 26.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 26.08.2025 №215

Рабочая программа кружка « Книголюбь»

Составила:

Волкова Светлана Юрьевна,
педагог - библиотекарь

Каменск-Уральский городской округ 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Книголюб» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана Средней школы № 16 г. Каменска-Уральского Свердловской области, основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 16 г. Каменска-Уральского Свердловской области.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание тем, а также учитывает возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательных способностей, специфику образовательного учреждения.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

При составлении программы приняты во внимание педагогическая целесообразность, запросы, потребности обучающихся и их родителей.

В наши дни всё больше говорят об информационной грамотности как о важнейшем навыке современного человека. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации.

Основная задача современного учебного заведения – научить ребят работать и учиться, ориентироваться в огромном потоке информации, не только насыщать юных граждан знаниями, но и научить их добывать знания, воспитать готовность к самообразованию.

В этой связи очень важным делом является пропаганда среди детей и подростков библиографических и книговедческих знаний, развитие навыков и умений самостоятельной работы с книгой и информации о ней, овладение навыками культуры чтения, куда входит:

- Сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;
- Владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендательными списками литературы;
- Знакомство с разными видами литературы, в том числе и справочной: энциклопедиями, словарями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.

Перед школьной библиотекой стоит задача дать детям необходимые им умения и навыки, что и реализуется с помощью кружка « Книголюбы»

Программа данного курса рассчитана на детей 11-14 лет, в ней учтены психологические особенности восприятия информации школьниками.

В реализации программы курса участвуют обучающиеся 5-8 классов. Программа курса рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 37 часов в год.

Направленность курса кружка «Книголюбы» общеинтеллектуальная.

Цель данного курса: вызвать у ребят устойчивый интерес к книге, привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Основные задачи курса:

- Приобщить детей к чтению, рассказать о роли книги в жизни общества и формировании великих людей, о бережном отношении к книге.
- Познакомить с историей книги от её истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками.
- Помочь увидеть работу художника при создании книги, понять не только внешнюю, но и глубинную связь иллюстрации с текстом, почувствовать манеру, «почерк» художника, его творческую индивидуальность.
- Познакомить с важными элементами структуры книги, рассказать, какую функцию несут эти структурные части.
- Развить интерес к периодике, научить правильно читать газеты и журналы, рассказать о работе редактора, корреспондента.
- Познакомить с крупнейшими библиотеками страны и мира, с отделами библиотеки: абонементом и читальным залом.
- Расширить знания школьников о словарях и энциклопедиях, научить работать с ними.

- Познакомить ребят с каталогами, научить ими пользоваться.
- Научить детей ориентироваться в потоке информации, познакомить с различными видами библиографических пособий.
- Научить работать с книгой, делать записи о прочитанном.

Формы организации кружковой деятельности:

Предусматриваются как групповые, так и индивидуальные формы занятий.

Виды кружковой деятельности:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Практическая работа
4. Проверочная работа
5. Игра
6. Экскурсия.

Методы.

Словесные методы.

1. Объяснение новых слов и понятий.
2. Рассказы об истории письменности и книгопечатания
3. Чтение литературы по предмету
4. Беседы о прочитанном

Наглядные методы.

1. Показ иллюстраций, картин, фотографий.
2. Показ компьютерных презентаций.
3. Демонстрация элементов книги.
4. Выполнение преподавателем макетов
5. Демонстрация выполненных работ учащихся

Практические методы.

1. Выполнение творческих работ по истории письменности
2. Поиск информации по заданной теме
3. Выполнение макета книги
4. Составление информационной карты книги.
5. Информационный поиск

Планируемые результаты освоения программы

Исходя из целей данной программы, планируется достижение следующих метапредметных результатов:

1. Познавательные УУД:

Знания:

- исторического процесса возникновения письменности
- исторического процесса формирования книг и книгопечатания
- структурного состава печатных изданий и их аппарата

- многообразия типов и видов литературы
- способов записи о прочитанном
- периодических изданий для детей
- выдающихся художников – иллюстраторов
- о системе библиотечного обслуживания

2. Регулятивные УУД:

Умения:

- различать виды древней письменности и материалов для письма
- составлять информационную карту издания
- находить необходимую информацию, используя аппарат издания
- вести информационный поиск
- работать с различными видами и типами изданий
- вести записи о прочитанном
- выбирать книгу в библиотеке

3. Коммуникативные УУД:

Навыки:

- работать с книгой
- работать с периодическими изданиями
- быстро и грамотно находить необходимую информацию, обращаясь к различным источникам
- использовать разные виды чтения в зависимости от задачи
- выбирать нужный вид записи о прочитанном

Помимо метапредметных, планируется достижение **личностных** результатов: способности к аргументированной оценке поступков, осознание своих сильных сторон и слабостей, уважительно-доброжелательное отношение к партнерам, способность осуществлять осознанный и ответственный выбор.

Формы учета результатов освоения программы кружка «Книголюбы»

В процессе оценки достижения результатов планируется использование следующих диагностических материалов:

- результаты самоанализа и самооценки;
- результаты педагогического наблюдения;
- творческие продукты учеников: проекты, исследовательские и творческие работы.

Формы подведения итогов работы:

Участие в городских конкурсах, выполнение библиографических списков литературы для проектных работ, самостоятельный информационный поиск по заданной теме или по личностным интересам обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы курса		Количество часов		
	Название	Форма организации	всего	теория	практика
	<i>Введение. Похвала книге.</i>	Групповая	1	1	-
	<i>История книги.</i>	Групповая	3	2	2
	<i>Искусство книги.</i>	Групповая	6	4	2
	<i>Структура книги.</i>	Групповая	2	1	2
	<i>Газеты и журналы для детей.</i>	Групповая	3	1	2
	<i>Система библиотечного обслуживания читателей.</i>	Групповая	3	2	1
	<i>Справочные издания.</i>	Групповая	5	2	3
	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Описание.</i>	Групповая	5	2	3
	<i>Основы библиографии.</i>	Групповая	3	1	2
	<i>Самостоятельная работа с книгой. Культура чтения.</i>	Групповая	3	1	2
	ИТОГО:		37	17	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Содержание	Вид деятельности	Кол-во часов
		Модуль I.		
1	<i>Введение. Похвала книге</i>	Книга – друг, советчик, учитель. Книга – источник знаний. Книга в духовной жизни. Лечебные стихи Нарекаци. «Аптека для души». Золото – на книги.	Групповая	1
2	<i>От глиняной таблички до манускрипта</i>	Первые книги (на камне, глине, шёлке, воске, бересте, папирусе, пергаменте и др). Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки. Книжные собрания Древней Руси).	Групповая	1
3	<i>История книги. От изобретения книгопечатания до наших дней</i>	Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Фёдоров и его книги.	Групповая	1
4	<i>История книги. Практическое занятие.</i>	Как печатают книги сейчас. Экскурсия в типографию		
5	<i>Искусство книги. Книга как предмет искусства и полиграфии.</i>	Виды иллюстраций в зависимости от их места на странице. Иллюстрация-портрет, познавательные иллюстрации, иллюстрации к техническим книгам).	Групповая	1

6	<i>Искусство книги. Художник-иллюстратор</i>	Художники-иллюстраторы детских книг (Ю. Васнецов, Т. Маврина, Е. Чарушин, А. Пахомов, братья Трауготы, М. Майофис и др.)	групповая	1
7	<i>Искусство книги. Особенности издания</i>	Формат издания. Уникальные и необычные издания (книги-малютки, книги-толстяки, книги-гиганты и др.)	групповая	1
8	<i>Искусство книги</i>	Экслибрис. Вклейки. Ляссе	групповая	1
9	<i>Искусство книги. Практическая работа</i>	Изготовление макета книги: Защита проекта.	Групповая	2
10	<i>Искусство книги. Итоговое занятие.</i>	«Жил – был художник». Театрализованный урок в районной детской библиотеке.	Групповая	1
11	<i>Структура книги. Элементы книги.</i>	Суперобложка. Переплёт, обложка. Шрифт книги. Титульный лист. Авантитул. Шмуцтитул. Распашной титул. Контртитул. Фронтиспис. Вклейки. Иллюстрации.	Групповая	1
12	<i>Структура книги. Аппарат книги.</i>	Справочный аппарат книги. Аннотации. Содержание, оглавление. Предисловие. Послесловие. Указатели, словари, справочники. Страница выходных данных. Серии.	Групповая	1
13	<i>Газеты и журналы для детей. Вид, особенности</i>	Что такое периодика. Отличие газет и журналов. Из истории газет: «Куранты», «Ведомости». Из истории журналистики.	Групповая	1
14	<i>Газеты и журналы для детей. Издания для разных возрастов.</i>	«Мурзилка», «Костёр», «Юный эрудит», «А почему», «Юный натуралист» и др.	групповая	1
15	<i>Газеты и журналы для детей. Личный опыт</i>	Презентация любимого журнала в электронном и бумажном виде.	Групповая	1
16	<i>Система библиотечного обслуживания читателей. Обзор.</i>	Роль библиотек в обществе. Структура библиотечной сети города.	Групповая	1
17	<i>Система библиотечного обслуживания читателей. Нормы.</i>	Правила пользования библиотекой, обязанности читателя	групповая	1
		Модуль II.		
18	<i>Система библиотечного обслуживания читателей. Отделы.</i>	Библиотечный абонемент. Читальный зал. Специальные отделы библиотеки. Организация обслуживания в детской библиотеке: экскурсия в районную детскую библиотеку.	Групповая	1
19	<i>Справочные издания.</i>	Энциклопедии. Особенности и	Групповая	1

	<i>Энциклопедии.</i>	методика работы.		
20	<i>Справочные издания. Словари.</i>	Словари. Особенности и методика работы.	Групповая	1
21	<i>Справочные издания. Справочники.</i>	Справочники. Особенности и методика работы.	Групповая	1
22	<i>Справочные издания. Работа со справочными изданиями.</i>	Работа со справочными изданиями. Особенности и методика работы.	Групповая	1
23	<i>Справочные издания. Практическое занятие.</i>	Работа со справочным фондом и аппаратом книги. Составление информационной карты.	Групповая	1
24	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Обзор</i>	Что такое каталог. Первые каталоги. Расстановка карточек. Классификация книг.	Групповая	1
25	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Назначение.</i>	Назначение библиотечных каталогов. Основные разделы. Картотеки библиотеки.	Групповая	1
26	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Виды.</i>	Алфавитный каталог. Систематический каталог.	Групповая	1
27	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Описание.</i>	Библиографическое описание документа: практическая работа.	Групповая	1
28	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Практическое занятие.</i>	Самостоятельная работа с каталогом: урок в детской библиотеке.	Групповая	1
29	<i>Основы библиографии. Обзор.</i>	Библиография. Библиографы – составители указателей, списков.	Групповая	1
30	<i>Основы библиографии. Рекомендательная библиография.</i>	Рекомендательные указатели. Справочный аппарат рекомендательных указателей.	Групповая	1
31	<i>Основы библиографии. Практическое занятие.</i>	Составление рекомендательного списка литературы.	Групповая	1
32	<i>Самостоятельная работа с книгой.</i>	Организация рабочего места.	Групповая	1
33	<i>Самостоятельная работа с книгой. Культура чтения.</i>	Записи о прочитанном. Дневник чтения. Отзыв о книге.	Групповая	1
34	<i>Самостоятельная работа с книгой. Практическое занятие.</i>	Составление отзыва на книгу – по выбору учащегося	групповая	1
35	<i>Специальный проект Я – великий читатель.</i>	Искусство быть читателем. Развитие навыков грамотного читателя.	групповая	1
36	<i>Специальный проект Я- великий читатель</i>	Искусство быть читателем. Систематизация читательских достижений.	групповая	1
37	<i>Итоговое занятие.Подведение итогов.Планирование чтения на лето.</i>	Искусство быть читателем- великое и бесконечное искусство овладения книгой.	групповая	1

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Материально-техническое

Для занятий необходима учебная аудитория, оборудованная доской и столами для письма.

Каждый учащийся должен иметь тетрадь 48 листов, ручку, цветные карандаши или иные принадлежности для рисования, несколько листов формата А4

Наглядные пособия.

В процессе обучения используются следующие наглядные материалы:

- ◆ ксерокопии раздаточного материала
- ◆ памятки
- ◆ каталожные карточки
- ◆ книжные выставки
- ◆ компьютер и медиапроектор

Учебно-методическое

Литература для учителя:

1. Баренбаум И.Е. История книги/ И.Е.Баренбаум.- М.: Книга, 2004
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие/ сост. Ю.В.Просалкова, Х.Д.Хамракулова.- М.: Книжная палата,1987
3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006
4. Книговедение: Энциклопедический словарь/ ред. коллегия Н.М.Сикорский и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982
5. Мясотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе.- М.: ООО "Чистые пруды", 2005
6. Романенко В.Н. Рассказы о книжниках и библиотеках/В.Н.Романенко.- СПб: Норма, 2003
7. Библиотека в школе/ Издательский дом "Первое сентября": Газета в помощь школьному библиотекарю.- М.,2003-2008
8. Школьная библиотека: Журнал в помощь школьному библиотекарю.- М., 2003-2017
9. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. М., 2003-2018

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества.- М.: Педагогика, 1998
2. Детская энциклопедия. Т.11: Язык и литература.- М.: Педагогика, 1998
3. Ильин М.А Сто тысяч почему/М.А.Ильин.- СПб: Детгиз, 2006
4. Павлов И.П. Про твою книгу/И.П.Павлов.- СПб: Детгиз, 2003
5. Утевская П. Слов драгоценные клады/ П.Утевская.- М.: Школьная библиотека, 2006

Электронные ресурсы:

Банк презентаций.