

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического  
объединения педагогов  
дополнительного  
образования  
Протокол от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 28.08.2024 №218/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально- педагогической направленности  
кружка «КНИГОЛЮБЫ»

Составитель: Волкова С.Ю.,  
педагог-библиотекарь,  
I квалификационная категория

Срок реализации - 1 год  
Общее количество часов в год - 37 часов  
Количество часов в неделю – 1 час  
Возраст обучающихся – 11-14 лет

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Книголюбы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана Средней школы № 16 г. Каменска-Уральского Свердловской области, основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 16 г. Каменска-Уральского Свердловской области.

Программа кружка направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание тем, а также учитывает возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательных способностей, специфику образовательного учреждения.

### ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

При составлении программы приняты во внимание педагогическая целесообразность, запросы, потребности обучающихся и их родителей.

В наши дни всё больше говорят об информационной грамотности как о важнейшем навыке современного человека. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации.

Основная задача современного учебного заведения – научить ребят работать и учиться, ориентироваться в огромном потоке информации, не только насыщать юных граждан знаниями, но и научить их добывать знания, воспитать готовность к самообразованию.

В этой связи очень важным делом является пропаганда среди детей и подростков библиографических и книговедческих знаний, развитие навыков и умений самостоятельной работы с книгой и информации о ней, овладение навыками культуры чтения, куда входит:

- Сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;

- Владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендательными списками литературы;
- Знакомство с разными видами литературы, в том числе и справочной: энциклопедиями, словарями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.

Перед школьной библиотекой стоит задача дать детям необходимые им умения и навыки, что и реализуется с помощью кружка « Книголюбы»

Программа данного курса рассчитана на детей 11-14 лет, в ней учтены психологические особенности восприятия информации школьниками.

В реализации программы кружка участвуют обучающиеся 5-7 класса. Программа курса рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 37 часов в год.

Направленность кружка «Книголюбы» социально-педагогическая.

**Цель данного кружка:** вызвать у ребят устойчивый интерес к книге, привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

#### **Основные задачи:**

- Приобщить детей к чтению, рассказать о роли книги в жизни общества и формировании великих людей, о бережном отношении к книге.
- Познакомить с историей книги от её истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками.
- Помочь увидеть работу художника при создании книги, понять не только внешнюю, но и глубинную связь иллюстрации с текстом, почувствовать манеру, «почерк» художника, его творческую индивидуальность.
- Познакомить с важными элементами структуры книги, рассказать, какую функцию несут эти структурные части.
- Развить интерес к периодике, научить правильно читать газеты и журналы, рассказать о работе редактора, корреспондента.
- Познакомить с крупнейшими библиотеками страны и мира, с отделами библиотеки: абонементом и читальным залом.
- Расширить знания школьников о словарях и энциклопедиях, научить работать с ними.
- Познакомить ребят с каталогами, научить ими пользоваться.
- Научить детей ориентироваться в потоке информации, познакомить с различными видами библиографических пособий.
- Научить работать с книгой, делать записи о прочитанном.

#### **Формы организации кружковой деятельности:**

Предусматриваются как групповые, так и индивидуальные формы занятий.

#### **Виды кружковой деятельности:**

1. Лекция.
2. Беседа.

3. Практическая работа
4. Проверочная работа
5. Игра
6. Экскурсия.

#### **Методы.**

#### Словесные методы.

1. Объяснение новых слов и понятий.
2. Рассказы об истории письменности и книгопечатания
3. Чтение литературы по предмету
4. Беседы о прочитанном

#### Наглядные методы.

1. Показ иллюстраций, картин, фотографий.
2. Показ компьютерных презентаций.
3. Демонстрация элементов книги.
4. Выполнение преподавателем макетов
5. Демонстрация выполненных работ учащихся

#### Практические методы.

1. Выполнение творческих работ по истории письменности
2. Поиск информации по заданной теме
3. Выполнение макета книги
4. Составление информационной карты книги.
5. Информационный поиск

### **Планируемые результаты освоения программы**

Исходя из целей данной программы, планируется достижение следующих метапредметных результатов:

#### **1. Познавательные УУД:**

##### Знания:

- исторического процесса возникновения письменности
- исторического процесса формирования книг и книгопечатания
- структурного состава печатных изданий и их аппарата
- многообразия типов и видов литературы
- способов записи о прочитанном
- периодических изданий для детей
- выдающихся художников – иллюстраторов
- о системе библиотечного обслуживания

#### **2. Регулятивные УУД:**

##### Умения:

- различать виды древней письменности и материалов для письма
- составлять информационную карту издания
- находить необходимую информацию, используя аппарат издания
- вести информационный поиск
- работать с различными видами и типами изданий
- вести записи о прочитанном
- выбирать книгу в библиотеке

#### **3. Коммуникативные УУД:**

##### Навыки:

- работать с книгой
- работать с периодическими изданиями
- быстро и грамотно находить необходимую информацию, обращаясь к различным источникам
- использовать разные виды чтения в зависимости от задачи
- выбрать нужный вид записи о прочитанном

Помимо метапредметных, планируется достижение **личностных** результатов: способности к аргументированной оценке поступков, осознание своих сильных сторон и слабостей, уважительно-доброжелательное отношение к партнерам, способность осуществлять осознанный и ответственный выбор.

#### **Формы учета результатов освоения программы кружка «Книголюбы»**

В процессе оценки достижения результатов планируется использование следующих диагностических материалов:

- результаты самоанализа и самооценки;
- результаты педагогического наблюдения;
- творческие продукты учеников: проекты, исследовательские и творческие работы.

#### **Формы подведения итогов работы:**

Участие в городских конкурсах, выполнение библиографических списков литературы для проектных работ, самостоятельный информационный поиск по заданной теме или по личностным интересам обучающихся.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Разделы		Количество часов		
	Название	Форма организации	всего	теория	практика
	<b><i>Введение. Похвала книге.</i></b>	Групповая	1	1	-
	<b><i>История книги.</i></b>	Групповая	3	2	1
	<b><i>Искусство книги.</i></b>	Групповая	6	4	2
	<b><i>Структура книги.</i></b>	Групповая	2	1	1
	<b><i>Газеты и журналы для детей.</i></b>	Групповая	3	1	2
	<b><i>Система библиотечного обслуживания читателей.</i></b>	Групповая	3	2	1
	<b><i>Справочные издания.</i></b>	Групповая	5	2	3
	<b><i>Библиотечные каталоги и картотеки. Описание.</i></b>	Групповая	5	2	3
	<b><i>Основы библиографии.</i></b>	Групповая	3	1	2
	<b><i>Самостоятельная работа с книгой. Культура чтения.</i></b>	Групповая	3	1	2
	<b><i>Специальный проект Я – великий читатель.</i></b>	Групповая	2	1	1
	<b><i>Итоговое занятие. Подведение итогов. Планирование чтения на лето.</i></b>	Групповая	1	1	0
	<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>	<b>19</b>	<b>18</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Содержание	Вид деятельности	Кол-во часов
1	<i>Введение. Похвала книге</i>	Книга – друг, советчик, учитель. Книга – источник знаний. Книга в духовной жизни. Лечебные стихи. Нарекания. «Аптека для души». Золото – на книги.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
2	<i>От глиняной таблички до манускрипта</i>	Первые книги (на камне, глине, шёлке, воске, бересте, папирусе, пергаменте и др). Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки. Книжные собрания Древней Руси).	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
3	<i>История книги. От изобретения книгопечатания до наших дней</i>	Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Фёдоров и его книги.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
4	<i>История книги. Практическое занятие.</i>	Как печатают книги сейчас. Экскурсия в типографию		
5	<i>Искусство книги. Книга как предмет искусства и полиграфии.</i>	Виды иллюстраций в зависимости от их места на странице. Иллюстрация-портрет, познавательные иллюстрации, иллюстрации к техническим книгам).	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
6	<i>Искусство книги. Художник-иллюстратор</i>	Художники-иллюстраторы детских книг (Ю. Васнецов, Т. Маврина, Е. Чарушин, А. Пахомов, братья Трауготы, М. Майофис и др.)	<b>групповая</b>	<b>1</b>
7	<i>Искусство книги. Особенности издания</i>	Формат издания. Уникальные и необычные издания (книги-малютки, книги-толстяки, книги-гиганты и др.)	<b>групповая</b>	<b>1</b>
8	<i>Искусство книги</i>	Экслибрис. Вклейки. Ляссе	<b>групповая</b>	<b>1</b>
9	<i>Искусство книги. Практическая работа</i>	Изготовление макета книги: Защита проекта.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
10	<i>Искусство книги. Итоговое занятие.</i>	«Жил – был художник». Театрализованный урок в районной детской библиотеке.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
11	<i>Структура книги. Элементы книги.</i>	Суперобложка. Переплёт, обложка. Шрифт книги. Титульный лист. Авантитул. Шмуцтитул. Распашной титул. Контртитул. Фронтиспис. Вклейки. Иллюстрации.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
12	<i>Структура книги. Аппарат книги.</i>	Справочный аппарат книги. Аннотации. Содержание, оглавление. Предисловие. Послесловие. Указатели,	<b>Групповая</b>	<b>1</b>

		словари, справочники. Страница выходных данных. Серии.		
13	<i>Газеты и журналы для детей. Вид, особенности</i>	Что такое периодика. Отличие газет и журналов. Из истории газет: «Куранты», «Ведомости». Из истории журналистики.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
14	<i>Газеты и журналы для детей. Издания для разных возрастов.</i>	«Мурзилка», «Костёр», «Юный эрудит», «А почему», «Юный натуралист» и др.	<b>групповая</b>	<b>1</b>
15	<i>Газеты и журналы для детей. Личный опыт</i>	Презентация любимого журнала в электронном и бумажном виде.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
16	<i>Система библиотечного обслуживания читателей. Обзор.</i>	Роль библиотек в обществе. Структура библиотечной сети города.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
17	<i>Система библиотечного обслуживания читателей. Нормы.</i>	Правила пользования библиотекой, обязанности читателя	<b>групповая</b>	<b>1</b>
18	<i>Система библиотечного обслуживания читателей. Отделы.</i>	Библиотечный абонемент. Читальный зал. Специальные отделы библиотеки. Организация обслуживания в детской библиотеке: экскурсия в районную детскую библиотеку.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
19	<i>Справочные издания. Энциклопедии.</i>	Энциклопедии. Особенности и методика работы.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
20	<i>Справочные издания. Словари.</i>	Словари. Особенности и методика работы.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
21	<i>Справочные издания. Справочники.</i>	Справочники. Особенности и методика работы.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
22	<i>Справочные издания. Работа со справочными изданиями.</i>	Работа со справочными изданиями. Особенности и методика работы.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
23	<i>Справочные издания. Практическое занятие.</i>	Работа со справочным фондом и аппаратом книги. Составление информационной карты.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
24	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Обзор</i>	Что такое каталог. Первые каталоги. Расстановка карточек. Классификация книг.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
25	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Назначение.</i>	Назначение библиотечных каталогов. Основные разделы. Картотеки библиотеки.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
26	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Виды.</i>	Алфавитный каталог. Систематический каталог.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
27	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Описание.</i>	Библиографическое описание документа: практическая работа.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
28	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Практическое занятие.</i>	Самостоятельная работа с каталогом: урок в детской библиотеке.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
29	<i>Основы библиографии. Обзор.</i>	Библиография. Библиографы – составители указателей, списков.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>

30	<i>Основы библиографии. Рекомендательная библиография.</i>	Рекомендательные указатели. Справочный аппарат рекомендательных указателей.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
31	<i>Основы библиографии. Практическое занятие.</i>	Составление рекомендательного списка литературы.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
32	<i>Самостоятельная работа с книгой.</i>	Организация рабочего места.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
33	<i>Самостоятельная работа с книгой. Культура чтения.</i>	Записи о прочитанном. Дневник чтения. Отзыв о книге.	<b>Групповая</b>	<b>1</b>
34	<i>Самостоятельная работа с книгой. Практическое занятие.</i>	Составление отзыва на книгу – по выбору учащегося	<b>групповая</b>	<b>1</b>
35	<i>Специальный проект Я – великий читатель.</i>	Искусство быть читателем. Развитие навыков грамотного читателя.	<b>групповая</b>	<b>1</b>
36	<i>Специальный проект Я- великий читатель</i>	Искусство быть читателем. Систематизация читательских достижений.	<b>групповая</b>	<b>1</b>
37	<i>Итоговое занятие. Подведение итогов. Планирование чтения на лето.</i>	Искусство быть читателем- великое и бесконечное искусство овладения книгой.	<b>групповая</b>	<b>1</b>

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое

Для занятий необходима учебная аудитория, оборудованная доской и столами для письма.

Каждый учащийся должен иметь тетрадь 48 листов, ручку, цветные карандаши или иные принадлежности для рисования, несколько листов формата А4

### Наглядные пособия.

В процессе обучения используются следующие наглядные материалы:

- ◆ ксерокопии раздаточного материала
- ◆ памятки
- ◆ каталожные карточки
- ◆ книжные выставки
- ◆ компьютер и медиапроектор

### Учебно-методическое

Литература для учителя:

1. Баренбаум И.Е. История книги/ И.Е.Баренбаум.- М.: Книга, 2004
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие/ сост. Ю.В.Просалкова, Х.Д.Хамракулова.- М.: Книжная палата,1987
3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006
4. Книговедение: Энциклопедический словарь/ ред. коллегия Н.М.Сикорский и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982
5. Мясотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе.- М.: ООО "Чистые пруды", 2005
6. Романенко В.Н. Рассказы о книжниках и библиотеках/В.Н.Романенко.- СПб: Норма, 2003



7. Библиотека в школе/ Издательский дом "Первое сентября": Газета в помощь школьному библиотекарю.- М.,2003-2008
8. Школьная библиотека: Журнал в помощь школьному библиотекарю.- М., 2003-2017
9. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. М., 2003-2018

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества.- М.: Педагогика, 1998
2. Детская энциклопедия. Т.11: Язык и литература.- М.: Педагогика, 1998
3. Ильин М.А Сто тысяч почему/М.А.Ильин.- СПб: Детгиз, 2006
4. Павлов И.П. Про твою книгу/И.П.Павлов.- СПб: Детгиз, 2003
5. Утевская П. Слов драгоценные клады/ П.Утевская.- М.: Школьная библиотека, 2006

Электронные ресурсы:

Банк презентаций.