

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы №16
от 30.08.2024 №220/3

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
технической направленности**

Каменск-Уральский ГО
2024 год

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева» (далее Школа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы в действующей редакции;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
9. Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
11. Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
13. Указ Президента РФ от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
14. Устав Средней школы №16

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся.

В учебном пространстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева» (далее Школа) такую миссию выполняют дополнительные образовательные общеразвивающие программы (далее ДООП).

Занятия по ДООП способствуют возникновению у учащихся потребности в саморазвитии, формируют готовность и привычку к творческой деятельности, повышают его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей и подростков в мероприятиях, организованных по ДООП, способствует сплочению классных коллективов, укреплению традиций Школы, созданию благоприятного социально-психологического климата в ней.

В настоящее время подрастающее поколение заинтересовано в том, чтобы образование было более жизненным и личностно ориентированным. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса и призвана повысить эффективность решения образовательных задач.

Цель, задачи ДООП технической направленности

Основной целью ДООП является создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую, социально-активную, конкурентно способную личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям и требованиям Каменск-Уральского ГО и России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.

Цель технической направленности - создание условий для удовлетворения познавательных интересов выпускников, необходимых для продолжения образования, совершенствование навыков решения физических задач; духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности в процессе создания мультипликационного фильма;

-совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их ориентирование в мире профессии, пропаганде пожарно-технических знаний и реализации задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать в ЧС.

-формирование у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма.

-формирование интереса и потребности к самостоятельному творчеству посредством моделирования и конструирования из бумаги. Интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий.

Задачи:

1. приобщать детей к процессу создания мультфильма;
2. развивать творческую деятельность детей путем активизации фантазии, совершенствования приобретенных навыков;
3. обучать детей основам мультипликационного дела;
4. поддерживать детскую мультипликацию как современный вид детского творчества.
5. совершенствовать знания обучающихся по правилам пожарной безопасности;
6. воспитывать детей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
7. познакомить обучающихся с профессией пожарного, учить ценить мужество и героизм людей этих профессий;
8. показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную;
9. активно содействовать воспитанию обучающихся, их всестороннему развитию, выработке у школьников активной жизненной позиции;
10. создавать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
11. совершенствовать навыки решения задач: самостоятельно подбирать методы решения, алгоритмы, при необходимости вносить изменения в стандартные подходы, строить математическую модель явления, оценивать физический смысл и правдоподобность (реальность) результатов.
12. формирование навыков работы с инструментами и материалами;
13. научить выполнять пошаговые инструкциям;
14. формирование навыков работы со схемами и образцами;

15. обучить основным правилам создания трёхмерной модели реального геометрического объекта;
16. формирование умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

Основным проектируемым результатом освоения ДООП является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особое место занимает способность детей самостоятельно определить сюжеты своих работ, а также их внутренние личностные результаты - освоенные способы деятельности, знания, умения, готовность к саморазвитию и самоопределению.

Для контроля достижений, результативности обучения учащихся в конце учебного года предполагается подведение итогов в форме - защиты творческой работы собственной 3D -модели и отчетной выставки творческих работ.

Ценность образовательной деятельности ДООП состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации учащихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДО регламентируются дополнительными общеобразовательными программами дополнительного образования детей, расписанием занятий, учебным планом.

Образовательная деятельность по ДООП строится с учётом целей задач, приоритетных направлений программы развития Школы, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по ДООП координируется руководителем методического объединения педагогов дополнительного образования школы. Ежегодно организуются и проводятся открытые занятия, позволяющие проявить педагогам свое мастерство, направленные на развитие, обновление содержания качества дополнительного образования детей.

Специалисты ДО способствуют обновлению учебно-воспитательного процесса в Школе, обобщению и распространению опыта работы. Руководитель школьного методического объединения педагогов дополнительного образования организует контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь педагогическим работникам Школы.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение **Дружины юных пожарных (ДЮП)**.

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно- технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Юные пожарные к учебным занятиям привлекаются с учетом их возраста и стажа членства в ДЮП. Учебные занятия с юными пожарными проводятся руководителем ДЮП образовательного учреждения, а по отдельным темам программы – работники пожарной охраны, добровольного пожарного общества. Занятия по пожарно- прикладному спорту (далее ППС) проводятся специально подготовленными сотрудниками пожарной охраны или тренером по ППС.

Программа **«Юный мультипликатор»** предназначена для вовлечения обучающихся в творческую работу с применением одного из направлений компьютерных

технологий, а именно мультимедийных технологий и графики. Программа разработана для занятий с обучающимися 10 – 14 лет.

Учащиеся знакомятся с различными видами художественного творчества: лепкой из пластилина, рисованием, музыкой, а также с компьютерной графикой. Главное в кружке - не только научить ребят лепить, рисовать, но и научиться использовать в работе информационные технологии, а именно программы: Cyber Link Director Express; PinnacleStudio 11-15, Sony Vegas Pro 7-10, Adobe Premier Pro, так как в век компьютерных технологий компьютер занял прочные позиции в нашей жизни.

Занятия в объединении помогут любому ребенку побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актера, художника, аниматора, режиссера и даже монтажера. Дети смогут познакомиться с разными видами творческой деятельности, получают много новой, интересной информации. Это прекрасный механизм для развития ребенка, реализации его потребностей и инициатив, раскрытия внутреннего потенциала, социализации детей через сочетание теоретических и практических занятий, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности. Обучающиеся, в процессе усвоения программных требований, получают дополнительную подготовку в области изобразительного и киноискусства, компьютерной грамотности, фотоискусства, а наиболее одаренные – возможность развития творческого потенциала.

Программа «Полигональное моделирование»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 «Инструменты и материалы»
- 2 «Моделирование геометрических тел»
- 3 «Модульное моделирование»
- 4 «Покраска и декорирование»
- 5 «Творческий проект»

Программа «Школа юного программиста» построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием. А также позволяет стимулировать интерес и любознательность обучающихся, развивать их способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их. Обучение программированию реализуется в графической среде Blockly (далее Блокли), с использованием широкого набора типовых лого-блоков, логическая композиция и соединение которых позволяет реализовывать заданную алгоритмическую функциональность программы. Для программы выбран Обучающий курс «Студия Кода. Курс 2». Технически сам визуальный язык Блокли реализован на JavaScript и позволяет составлять такие визуальные программы прямо в браузере, просто перетаскивая и komponуя в логические цепочки функциональные блоки, после чего такая программа может быть скомпилирована в более традиционный целевой язык, такой как JavaScript, Dart или Python.

Программа «В гостях у компьютера».

Программа реализует техническое направление. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин), всего 74 часа в год в 2-4 классах.

Целесообразность изучения пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя среду программирования Blockly, обусловлена следующими факторами.

Во-первых, дети часто теряют интерес к предмету в процессе изучения синтаксиса и грамматики языка программирования. Синтаксические проблемы описания циклов и ветвлений многим кажутся непреодолимыми. В среде Блокли все эти проблемы снимаются, так как, в основе положена графическая среда программирования – среда языка без синтаксиса. Обучение программированию в Блокли сочетает в себе простоту хорошего набора инструкций с

интуитивностью пазла, дающее начинающим программистам представление о логике написания и расположения команд вместо того, чтобы заставлять их зазубривать так и не понятые до конца шаблоны.

Во-вторых, существенной ролью изучения программирование и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

При планировании результатов освоения ДООП предполагается получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Личностные результаты:

- развитие положительных мотивации к изучению различных приёмов и способов конструирования из бумаги;
- наличие представлений о полигональном моделировании и 3D-- моделировании;
- понимание процессов моделирования и конструирования;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемых результатов;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области инженерного моделирования и проектирования в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- воспитание культуры безопасного труда при работе за компьютером.
- воспитание культуры работы в глобальной сети.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
-
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
 - работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану,
 - использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер;
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»),
 - определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
 - средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно - аппаратные средства и сервисы;

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о формообразовании;
- развивать познавательный интерес к моделированию;
- познакомить с различными видами и технологиями полигонального моделирования;
- сформированность первоначальных представлений о свойствах и возможностях бумаги как материала для творчества и моделирования;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке изделий;
- сформированность умения использовать знания, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла в бумажных объёмах и плоскостных композициях.
- развитие пространственного мышления;

- формирование умений формализации и структурирования, умения выбирать способ реализации проекта, связанного с моделированием;
- рационально использовать в работе имеющиеся ресурсы: материально-технические, временные, информационные и другие.
- получает знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира; приобретает умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формируется развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.
- самостоятельно применить производственные технологии в решении инженерных и конструкторских задач, а также в повседневной жизни;
- формируются ЗУН для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Образовательный процесс регламентируется календарным учебным графиком Школы на учебный год.

Календарный учебный график

Составлен на текущий 2024 – 2025 учебный год и действителен со 02.09.2024 г. по 25.05.2025 года.

Режим функционирования учреждения: шестидневная рабочая неделя (для учащихся 1 – 11 классов). Выходной – воскресенье.

Начало учебного года – 02.09.2024 г., окончание 25.05.2025 г.

Учебный период	Классы	Учебная четверть		Каникулы	
		Даты	Продолжительность	Даты	Продолжительность
I полугодие	1 – 11	с 02.09.24 по 29.12.24	17 недель	С 29.12.24 по 08.01.25	10 календарных дней
2 полугодие	1 - 11	с 09.01.25 по 25.05.25	20 недель		
		Всего	37 учебных недель		

Праздничные (нерабочие) дни в России: 1,2,3,4,5,6 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 1 мая – Праздник Весны и Труда
 9 мая – День Победы
 4 ноября – День народного единства

Режим функционирования ДО устанавливается на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Устава Школы;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Учебных планов ДООП различных направленностей.

**Учебный план
Средней школы №16
по реализации образовательной программы дополнительного образования
технической направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

<i>Направленность</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (37 недель)</i>
Техническая	«Юный мультипликатор»	Кочнева Е.О.	1	2	74
	Кружок «Инженерное дело»	Боровская А.В.	1	2	74
	Кружок «ДЮП»	Забелина Ю.Н.	1	1	37
	Кружок «Школа юного программиста»	Гаязова Э.В.	1	2	74
	Кружок «В гостях у компьютера»	Гаязова Э.В.	1	2	74
Итого					333

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одной или различных направленностей. Обучение детей осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных группах согласно условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учащиеся занимаются в объединениях ДО на бюджетной основе.

В объединения ДО осуществляется приём по желанию на основе заявлений родителей (законных представителей). Заявления заполняются на бумажном носителе и (или) в электронной форме.

Списочный состав объединений формируется в зависимости от деятельности, возраста, санитарных норм, года занятий и дополнительной образовательной программы,

Наполняемость групп:

1 год обучения - не менее 12 человек,

Регламентирование образовательного процесса

Режим работы ДО: понедельник-суббота с 08.00 до 20.00.

ДО реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего

учебного года, включая каникулярное время:

Учебный год начинается со 2 сентября 2024 года, завершается 25 мая 2025 года. В группах 1-го года обучения в период с 10 по 31 августа 2024 года проводятся мероприятия по комплектованию учебных групп.

Начало учебных занятий со 02 сентября 2024 года, продолжительность занятий 37 недель.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся и нормами СанПиН.

Нагрузка на каждую учебную группу учащихся равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14). После 30-40 минут занятий рекомендовано делать перерыв не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, утверждается приказом директора Школы.

Работа в период школьных каникул

Во время каникул ДО работает по специальному расписанию в соответствии с планом Школы, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и планом работы Школы, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом учащихся, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Родительские собрания проводятся в объединениях согласно планам педагогов, не реже 2 раза в год.

ДООП технической направленности создает условия и новые возможности для:

- общего развития детей и подростков, формирования и развития творческих способностей, обучающихся посредством деятельности;
- обеспечения учащихся максимально актуальным содержанием с использованием новых методов обучения, необходимых в современном быстро меняющемся, взаимозависимом мире, с уточнением результатов инженерного образования;
- формирования социальной компетентности как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.);
- развития социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Предъявление результатов обучения

Мониторинг качества обучения проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Диагностика уровня успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется каждым педагогом в зависимости от особенностей направлений деятельности коллективов ДО.

Периодичность контроля:

- входной контроль - сентябрь;
- текущий контроль - по темам;
- промежуточная аттестация (контроль, диагностика) - декабрь, апрель-май;

- итоговый контроль - по окончании прохождения программы.

Формы проведения диагностики определяются дополнительной общеобразовательной программой. Результаты диагностики отражают уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение программы

Предполагает использование ресурсов учебных кабинетов, личной методической копилки педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет - ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах, использование материально-технической базы Школы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Содержание воспитания

Дополнительное образование гарантирует использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для реализации воспитательных задач используются различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на учебный год.

Организация жизнедеятельности в ДО способствует воспитанию учащихся в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными задачами

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ДО выполняет следующие задачи:

Организация образовательного процесса:

- осуществление мер по расширению диапазона образовательных услуг;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- организация набора детей в объединения;
- сохранение контингента детей в ДО;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для учащихся;
- кадровое обеспечение ДО на текущий год;
- участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- подготовка и проведение мероприятий и конкурсов;
- осуществление здоровьесберегающей деятельности;
- работа по соблюдению ТБ, профилактики травматизма;
- взаимодействие с родителями;

- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Каменск-Уральского ГО.

Работа с педагогическими кадрами:

- повышение квалификации педагогических работников;
- проведение семинаров, открытых занятий, индивидуальных занятий на актуальные темы;
- знакомство с передовыми педагогическими практиками и технологиями.

Методическая деятельность:

- подготовка к реализации новых дополнительных общеобразовательных программ;
- методическое сопровождение подготовки документов педагогических работников к новому порядку аттестации;
- распространение инновационного педагогического опыта.

Информационно-аналитическая деятельность:

- своевременное предоставление отчетной и аналитической информации;
- своевременное оповещение о предстоящих конкурсных мероприятиях для учащихся и педагогов;
- освещение деятельности ДО на сайте Школы.

Деятельность администрации ДО по управлению и контролю:

- контроль за учебно-воспитательной деятельностью;
- анализ результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- организационно-массовая работа.

В Школе реализуется 18 дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям: социально-педагогическая, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, среди которых техническая представлена следующим образом:

№	Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
1	Техническая	3	3	33

Программы *технической* направленности ориентированы на знакомство учащихся с миром информационных технологий, развитие компьютерной грамотности, так необходимой современному человеку. Программы разработаны с учетом преемственности знаний, направлены на развитие у детей умений в области владения компьютером от простого к сложному:

1. «Юный мультипликатор»
2. Кружок «Инженерное дело»
3. Кружок «ДЮП»
4. Кружок Школа юного программиста»
5. Кружок «В гостях у компьютера»

Ожидаемые результаты программы

Основными результатами реализации данной образовательной программы ДО Школы являются:

- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и спортивной деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья учащихся; формирование гражданско-патриотической и социальной ответственности у учащихся;
- создание условий для развития существующих направлений деятельности ДО;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности;
- развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ДО в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.