

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Владимира Петровича Шевалева»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол от 29.08.2022 №1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 31.08.2022 №224

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
(протокол заседания от 30.08.2022 № 1)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Средней школы №16**

**г. Каменск-Уральский
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева» (далее — Средняя школа №16) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления Средней школы №16, советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагоги школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Средней школе №16 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Средней школе №16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе №16 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Средней школы №16 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО):

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

	<p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей</p>

	<p>среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО):

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического

здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева» города Каменска-Уральского - одно из старейших образовательных учреждений, создано в 1890 году.

Средняя общеобразовательная школа № 16 имеет богатую историю. Старейшая школа в Красногорском районе города Каменска-Уральского. Единственная в городе, берущая начало от церковно-приходской школы, открытой в 1890 году в деревне Байнова. Единственная из сельских школ стала городской. Школа трижды меняла свой статус: церковно-приходская (1890г.); начальная первой ступени; восьмилетняя (1961г.); средняя (1966г.).

Место нахождения образовательной организации	Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, улица Дзержинского, дом 89а
Почтовый адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):	623408, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, улица Дзержинского, дом 89а
Контактный телефон:	8 (3439) 304383
Адрес электронной почты:	school16_kamensk@mail.ru
Адрес официального сайта:	http://shkola16-kamensk.ru
Адрес страницы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	https://vk.com/club204931584

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием 34 учебных кабинета. Школа располагает столовой на 150 мест, медицинским и процедурным кабинетом, библиотекой, 2 спортивными залами, актовым залом, хорошо оснащённым компьютерным классом.

На территории микрорайона школы, в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий: городской

геологический музей, спортивно-оздоровительный комплекс «Металлист», краеведческий музей им. И.Я. Стяжкина, кинотеатр Кинофокс, центральная городская библиотека им. П.П.Бажова, библиотека №12, детская библиотека им. П.П. Бажова, МБУ ДО «Центр дополнительного образования», преемственные образовательные организации – детские сады № 78, 98, 102, образовательные организации школы № 17,35,40,27, лицей 9, Каменск-Уральский политехнический колледж.

Сегодня Школа развивается как социокультурный центр для всех жителей микрорайона. Образовательное учреждение обеспечено оптимальной транспортной развязкой, благодаря которой к школе удобно подъехать из любой точки города.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление, День защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, праздник «Успеха»
- Посвящение в первоклассники
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»
- Торжественная церемония вручения аттестатов
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариатные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности образовательной программы начального общего образования на 2022/2023 учебный год

План внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2022-2023 уч.г. является составной частью ООП НОО Средняя школа №16 и составлен в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Средняя школа №16 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Режим внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Внеурочная деятельность в I-IV классах осуществляется в режиме работы параллельно с работой ГПД I классов. Занятия внеурочной деятельности начинаются после отдыха по окончании уроков, включая обед, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Внеурочная деятельность реализуется в группах как из детей класса–комплекта, так и из параллели. Занятия проводят учителя начальных классов, учителя-предметники, продолжительность одного занятия - 40 минут, согласно школьному Положению о внеурочной деятельности.

В Средней школе №16 реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Согласно рекомендациям Академии Минпросвещения России, выделяются следующие направления внеурочной деятельности:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие **«Разговоры о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной

деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по **формированию функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, **направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, **направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,** помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть **занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.** Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, **направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.** Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	Занятия с использован. мультимедийных средств, праздники, беседы, сообщения, видеоблоки	1	33
Вариативная часть для обучающихся				
Формирование функциональной грамотности	ЗУМ (знаю, умею, могу)	Викторины, конкурсы, игровые занятия, проекты	1	33
Профориентационная работа	«Кем быть?»	Экскурсии, творческие встречи, проекты (в рамках проведения классных часов и др.)	1	33
Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в творческих объединениях)	«Если хочешь быть здоров»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, настольные игры, концерты, физкультурные праздники и соревнования, конкурсы	1	33
	Вокальная студия «Весёлые нотки»	Занятия с использованием мультимедийных средств, проект, игровое занятие, турниры, викторины,	1	33
Общеинтеллектуальное направление	Занимательная математика	Занятия с использован. мультимедийных средств, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра, олимпиады, конкурсы	1	33
	Занимательный русский язык	Занятия с использован. мультимедийных средств, исследование, проект, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра, олимпиады, конкурсы	1	33
	Веселый английский	Занятия с использован. мультимедийных средств, исследование, проект, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра,	1	33

		олимпиады, конкурсы		
Социальное	Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники(в рамках проведения классных часов и др.)	1	33
	Умелые руки	Конкурсы и выставки поделок, творческие работы, проекты, марафоны добрых дел (в рамках проведения классных часов и др.)	1	33
Нагрузка			10	330

План внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования

1. Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности;

1.2. Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
7. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ

с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04)

1.3. Цели задачи, формы, содержание внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы

и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

1.4. Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся

образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

1.5. Формы реализации внеурочной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.6. Модель реализации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО Средняя школа №16 обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования). Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, с целью создания условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

По решению педагогического коллектива с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

1.7. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана

внеурочной деятельности образовательной организации формируется **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются:

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

1.8. Направления внеурочной деятельности.

1.8.1. Инвариантная часть.

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1.8.2. Вариативная часть

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

План внеурочной деятельности для V-IX классов

№	Направленность	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Количество часов	
			в неделю	в год
Инвариантная часть				
1	Информационно-просветительская (патриотическая, нравственная и экологическая тематика)	Разговоры о важном	1	34
Вариативная часть				
2	Функциональная грамотность	Знания для жизни	1	34
3	Профориентация	В мире профессий. Экскурсии, творческие встречи, проекты (в рамках проведения классных часов и др.)	1	34
4	Интеллектуальное и социокультурное развитие	Практическое обществознание	1	34
		Практическая география	1	34

		Секреты пунктуации и орфографии	1	34
		Решение задач по химии разными способами	1	34
		Английский клуб	1	34
		Практикум по решению математических задач	1	34
		Линия жизни	1	34
		Физика "Удивительное рядом"	1	34
		Русский на отлично	1	34
		Азы программирования	1	34
5	Творческое и физическое развитие, самореализация, раскрытие и развитие способностей	Студия "Юные таланты"	1	34
		Школа мяча	1	34
6	Социальные интересы, деятельность ученических сообществ	Моя любимая школа (волонтерская деятельность)	1	34
		Старшие младшим (шефская деятельность)	1	34

* Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов.

Ожидаемые результаты

Реализация программ внеурочной деятельности обеспечивает:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализацию цели основной образовательной программы Средней школы №16 – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности (5 – 9 класс) на 2022/2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их воспитание и социализацию, способствует самоопределению учащихся.

Настоящий план вступает в действие с 01 сентября 2022 года

План внеурочной деятельности образовательной программы среднего общего образования Средней школы №16

1. Пояснительная записка

1. 1 План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.2. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах Средней школы №16;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

1.3. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуется в X-XI классах.

План внеурочной деятельности для 10–11-х классов

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Количество часов	
		Неделя	Год
X класс			
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	34
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	1	6
Социальное	Волонтерское движение.	4	4
	День самоуправления	1	5
	Городской совет обучающихся.	1	9
Общеинтеллектуальное	Курс «Практикум решения задач»	1	34
	Курс «Химия в задачах»	1	34
Общекультурное	Посещение выставок, музеев	1	2
Итого часов		11	128
XI класс			
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	34
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	1	6
Социальное	Волонтерское движение.	4	4
	День самоуправления	1	5
	Городской совет обучающихся.	1	9
Общеинтеллектуальное	Курс «Практикум решения задач»	1	34
	Курс «Решение физических задач»	1	34
	Курс «Профессия-программист»	1	34
	«Молекулярные основы биологии»	1	34
	Проект «Формирование предметных компетенций по биологии»	1	34
	Курс «Формирование предметных компетенций по общественным дисциплинам»	1	34
	Курс «Актуальные вопросы истории»	1	34
Общекультурное	Посещение кинотеатра, театра Драмы.	1	2
		16	298
Всего 10-11 класс		27	426

1.4. Нормативная база разработки учебного плана.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
8. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04)

1.5. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 612 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Количество часов в неделю определяется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и по выбору учащихся и родителей (законных представителей): в X классах выделяется 10 часов внеурочной деятельности, в XI – 8 часов.

Годовой план внеурочной деятельности СОО

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия		Всего
			инвариантная часть	вариативна я часть	
X класс					
1-е полугодие 16 недель	16	64	9	42	148
Осенние каникулы			13	10	23
2-е полугодие 18 недель	18	72	9	51	169
Весенние каникулы			16	10	26
Летние каникулы			10		10
ИТОГО	34	136	57	113	340
XI класс					
1 полугодие 16 недель	16	64	10	26	133
Осенние каникулы			15	10	25
2 полугодие 18 недель	18	72	18	12	312
Весенние каникулы			5	6	28
ИТОГО	34	136	48	54	272
<i>Всего</i>					612

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

–организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

–проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

План организации деятельности ученических сообществ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В Средней школе №16 деятельность ученических сообществ осуществляется в формате «ЦДИ» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения ученического сообщества, созданного в общеобразовательной организации);

Формат организации деятельности ученических сообществ «ЦДИ» предполагает:

существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

деление учебного года на два полугодовых цикла;

практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам, могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет занятий и совместных дел. Руководителями могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

В Средней школе №16 планируется организация следующих ученических объединений: литературное сообщество «И словом, и делом», школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», клуб волонтеров «Надежда», математическое сообщество «Умники и умницы».

Примерный план организации деятельности сообществ.

I полугодие

1. Организационное занятие. Хронограф. Выявление интересов и желаний участников. (1 час)
2. Составление плана работы на год (1 час).
3. Теоретические основы деятельности клуба (1 час).
4. Организованная деятельность по реализации плана (11 часов).
5. Презентация деятельности клуба для учащихся и их родителей (1 час).
6. Подведение промежуточных итогов работы (1 час).

Итого: 16 часов.

II полугодие.

1. Организованная деятельность по реализации плана (14 часов).
2. Презентация деятельности клуба для учащихся и их родителей (1 час).
3. Подведение итогов работы (1 час).
4. Подготовка к общешкольной конференции (1 час).
5. Общешкольная конференция клубов (1 час).

Итого: 18 часов.

За год: 34 часа.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет во взаимодействии:

- с классным коллективом;
- с учащимися вверенного ему класса (индивидуальная работа);
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями (законными представителями) обучающихся;
- с администрацией школы;
- органами государственно-общественного управления.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется через:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проходит через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД) - *Пропагандистская деятельность* предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. *Информационная деятельность* направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. *Шефская деятельность* предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. *Патрульная деятельность* предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

Дружина юных пожарных» (ДЮП) - Участие в школьных мероприятиях: «Неделя профилактики», «День защиты детей», «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию.

Детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Школьный спортивный клуб (ШСК)

Целью Школьного спортивного клуба «Феникс» является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие

в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Деятельность Клуба курирует заместитель директора по воспитательной работе Школы. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми школьными объединениями и общественными организациями.

Школьное сообщество «Центр детских инициатив», далее ЦДИ

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественным объединением.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

График работы ЦДИ

Понедельник-пятница - 08.00-20.00ч.

Суббота - 08.00-17.00ч.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Детское общественное объединение отряд волонтеров «Надежда» Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Надежда» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Надежда» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Модуль «Наставничество»

В рамках проекта «Современная школа» планируется вовлечь минимум 50 процентов учеников в различные формы сопровождения и наставничества (п. 1.37 паспорта национального проекта «Современная школа» в нацпроекте «Образование»).

Наставничество - педагогическая деятельность по сопровождению жизненной самореализации учащихся в среде образования.

Основная задача - содействовать жизненному самоопределению ученика; ориентировать в полезных социальных практиках; направлять в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации.

Основные методы:

- Событийная навигация.
- Моральное наставление в формате сторителлинга.
- Тренинги личностного роста.
- Коучинг.
- Организация и проведение встреч с педагогом-психологом.

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки

обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула

к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Средняя школа №16 укомплектована педагогическими (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и руководящими работниками.

Педагоги имеют высшее, средне- специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Из 28 классных руководителей имеют высшую категорию 12, первую – 13, без категории – 2 (молодой специалист). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает непрерывность профессионального развития работников через освоение дополнительных профессиональных программ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Средней школе №16 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском совете
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об использовании государственных символов РФ
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях

- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о социальных сетях

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны

соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в Средней школе №16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели				
1	Неделя математики (начальная школа)	1-4 класс	21.11.2022 – 25.11.2022	Учителя начальной школы. Руководитель ШМО Ахметгареева С.А.
2	Неделя русского языка (начальная школа)	1-4 класс	19.12.2022 – 23.12.2022	Учителя начальной школы. Руководитель ШМО Ахметгареева С.А.
3	Неделя математики и информатики	5-11	21.10.2022 – 28.10.2022	Учителя математики и информатики. Руководитель ШМО

				Парамонова Е.О.	
4	Неделя общественных дисциплин	7-11	03.12.2022 – 09.12.2022	Учителя общественных дисциплин. Руководитель ШМО Вишнякова Т.Г.	
5	Неделя иностранных языков	1-11	08.02.2023 – 15.02.2023	Учителя иностранных языков. Руководитель ШМО Перевалова А.С.	
6	Неделя русского языка и литературы	1-11	10.03.2023 – 17.03.2023	Учителя русского языка и литературы. Руководитель ШМО Баженова Т.В.	
7	Неделя физической культуры, искусства, технологии и ОБЖ	5-11	03.04.2023 – 11.04.2023	Учителя физической культуры, ОБЖ, технологии, искусства. Руководитель ШМО Бурдукова Т.А	
8	Неделя естественных наук	5-11	19.04.2023 – 26.04.2023	Учителя естественных дисциплин. Руководитель Аввакумова Н.В.	
9	Неделя дополнительного образования	1-11	27.04.2023-28.04.2023 (отчётное мероприятие)	Учителя дополнительного образования. Руководитель ШМО Чижова Е.Ю.	
2. Модуль «Внеурочная деятельность»					
№	Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
				неделя	год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					

1	Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	Занятия с использованием мультимедийных средств, праздники, беседы, сообщения, видеоблоки	1	33
Вариативная часть для обучающихся					
1	Формирование функциональной грамотности	ЗУМ (знаю, умею, могу)	Викторины, конкурсы, игровые занятия, проекты	1	33
2	Профориентационная работа	«Кем быть?»	Экскурсии, творческие встречи, проекты (в рамках проведения классных часов и др.)	1	33
3	Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в творческих объединениях)	«Если хочешь быть здоров»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, настольные игры, концерты, физкультурные праздники и соревнования, конкурсы	1	33
4	Художественно-эстетическое	Вокальная студия «Весёлые нотки»	Занятия с использованием мультимедийных средств, проект, игровое занятие, турниры, викторины,	1	33
5	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Занятия с использованием мультимедийных средств, игровое	1	33

			занятие, представление, КВН, деловая игра, олимпиады, конкурсы		
6	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Занятия с использованием мультимедийных средств, исследование, проект, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра, олимпиады, конкурсы	1	33
7	Общеинтеллектуальное	Веселый английский	Занятия с использованием мультимедийных средств, исследование, проект, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра, олимпиады, конкурсы	1	33
8	Социальное	Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники (в рамках проведения классных часов и др.)	1	33
9	Социальное	Умелые руки	Конкурсы и выставки поделок, творческие работы, проекты, марафоны добрых дел (в рамках проведения	1	33

			классных часов и др.)		
	Нагрузка			10	330
План внеурочной деятельности для V-IV классов					
№	Направленность	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
				в неделю	в год
Инвариантная часть					
1	Информационно-просветительская (патриотическая, нравственная и экологическая тематика)	Разговоры о важном	беседы	1	34
Вариативная часть					
1	Функциональная грамотность	Знания для жизни	занятия	1	34
2	Профориентация	В мире профессий. Экскурсии, творческие встречи, проекты (в рамках проведения классных часов и др.)	занятия	1	34
3	Интеллектуальное и социокультурное развитие	Практическое обществознание	Курс	1	34
4		Практическая география	Курс	1	34
5		Секреты пунктуации и орфографии	Курс	1	34
6		Решение задач по химии разными способами	Курс	1	34
7		Английский клуб	Курс	1	34
8		Практикум по решению математических задач	Курс	1	34
9		Линия жизни	Курс	1	34
10		Физика "Удивительное	Курс	1	34

		рядом"			
11		Русский на отлично	Курс	1	34
12		Азы программирования	Курс	1	34
13	Творческое развитие	Студия "Юные таланты"	Сообщество	1	34
14	Физическое развитие	Школа мяча	Сообщество	1	34
15	Социальные интересы, деятельность ученических сообществ	Моя любимая школа	Волонтерская деятельность	1	34
16	Социальное развитие	Старшие младшим наставничество	Шефская деятельность	1	34

Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности образовательной программы среднего общего образования Средней школы №16

X класс

1-е полугодие 16 недель	16	64	9	42	148
Осенние каникулы			13	10	23
2-е полугодие 18 недель	18	72	9	51	169
Весенние каникулы			16	10	26
Летние каникулы			10		10
ИТОГО	34	136	57	113	340

XI класс					
1 полугод ие 16 недель	<i>16</i>	64	10	26	133
Осенние каникул ы			15	10	25
2 полугод ие 18 недель	<i>18</i>	72	18	12	312
Весенни е каникул ы			5	6	28
ИТОГО	<i>34</i>	136	48	54	272
<i>Всего</i>					612
Акции и церемонии					
1	Церемония поднятия государственно го флага под государственны й гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Черноскутова О.У, зам. директора. Вяткин Д.Н., учитель ОБЖ	
2	Акция «Диктант Победы»	7-11	03.09.2022	Богданова Е.В., заместитель директора	
3	Фестиваль семейного творчества; выставка рисунков, аппликация, картин «Мир моих увлечений»	1-4	18.09.22	Калистратова М.В., учитель ИЗО, кл. руководители	
4	Акция «Урал- фронту» (посылка военнослужащи м СВО) Еженедельная акция Письмо	1-11	29.09 по 07.10.2022	Черноскутова О.У, зам. директора, классные руководители.	

	солдату			
5	Акция «Поздравь с Днем пожилого человека»	1-5	1.10.2022	ЦДИ, советник по воспитанию
6	Акция Милосердия (сбор кормов для бездомных животных)	1-11	Ноябрь, апрель	Отряд волонтеров
7	Акция «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь - декабрь	ЦДИ
8	Акция «Стань Дедом Морозом»	5-11	Декабрь	Отряд волонтеров
9	Акция «Улыбнись, солдат» посылки военнослужащим-Поздравительный адрес.	1-11	Февраль	Классные руководители.
10	Акция «Поздравь ветерана»	1-11	Май	Классные руководители
11	Акция по ПДД	1-11	В течение года	
3. Модуль «Классное руководство»				
1	Знакомство с классами	5	Сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5	Сентябрь	Классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о	5-9	Каждый учебный понедельник	Классные руководители

	главном»		1 уроком в 8.30ч.	
4	Работа с государственными символами России	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	1 раз в четверть сентябрь октябрь декабрь март май	Классные руководители
6	Родительское собрание с родителями	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-7	В течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-11	В течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	3-9	В течение года	Классные руководители
13	Организация посещений детьми культурно-	7-11 класс	В течение года	Классные руководители

	просветительских мероприятий по «Пушкинской карте»			
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Праздники				
1	День знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
2	День учителя	5-11	5 октября	Классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-6	1 октября	Классные руководители
4	День отца в России	1-9	16 октября	Классные руководители
5	День матери в России	1-11	27 ноября	Классные руководители
6	Новогодняя елка	1-9	декабрь	Классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-11	22 февраля	Классные руководители
8	Масленица	1-11	февраль-март	Классные руководители
9	Международный женский день	1-11	8 марта	Классные руководители
10	День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители
11	Последний звонок	9,11	май	Классные руководители
12	День школы	1-8,10	май	Классные руководители
13	Выпускной	11	июнь	Классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	Всероссийский урок ОБЖ:	1-11	01.09.22	Классные

	ППБ, ПДД			руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны	5-11	03.09.22	Классные руководители
4	210 лет со дня Бородинского сражения	2-6	07.09.22	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	2-9	08.09.22	Классные руководители
6	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11	08.09.22	Классные руководители
7	Классный час «Учеба - главный труд каждого школьника», «Права и обязанности учащихся» «Учащийся и закон»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
8	Международный день музыки	5-9	01.10.22	Классные руководители
9	Классный час: «Мы выбираем ЗОЖ»	1-11	10.10.22	Классные руководители
10	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.22	Классные руководители
11	День памяти жертв	5-9	октябрь	Классные руководители

	политических репрессий			
12	День народного единства	1-11	04.11.22	Классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	08.11.22	Классные руководители
14	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	08.11.22	Классные руководители
15	Классный час «20 ноября – день правовой помощи».	Ноябрь	18.11.22	Классные руководители
16	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.22	Классные руководители
17	Вредные привычки, вред здоровью	1-11	25.11.22	Классные руководители
18	День борьбы со СПИДОМ	5-11	1 декабря	Классные руководители
19	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
20	Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Классные руководители
21	День добровольца (волонтера) в России	5-11	5 декабря	Классные руководители
22	Международный день художника	1-8	8 декабря	Классные руководители
23	День героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители

24	День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	Классные руководители
25	Классный час «Буллинг в школьной среде»	4-11	13 января	Классные руководители
26	День российского студенчества	5-11	25 января	Классные руководители
27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-9	27 января	Классные руководители
28	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
29	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
30	День российской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
31	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-10	15 февраля	Классные руководители

32	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Классные руководители
33	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители
34	Классный час с инспектором ПДН «Вопрос — ответ».	7-8	март	Классные руководители, социальный педагог
35	Классный час с представителями и социально-реабилитационного центра «Ладо»	7-8	март	Классные руководители, социальный педагог
36	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители
37	Всемирный день театра	1-8	27 марта	Классные руководители
38	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	Классные руководители
39	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля	Классные руководители
40	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Классные руководители
41	День детских общественных организаций	5-11	19 мая	Классные руководители

	России			
42	День славянской письменности и культуры	2-11	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	Вяткин Д.Н., педагог-организатор ОБЖ
2	Месячник противопожарной безопасности	1-11	Сентябрь - октябрь	Черноскутова И.С., классные руководители
3	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	Мещерякова О.Н., зам. директора по праву.
4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	Кадочникова М.В., председатель ШМО кл.рук. нач.школы
5	Дни правовых знаний. Неделя прав ребенка: Презентация «Конвенция ООН о правах ребенка», посвященная Всемирному Дню защиты детей. - школьный конкурс рисунков «Я – ребенок, и я... имею право!	1-11	ноябрь	Мещерякова О.Н., зам. директора по праву. Забелина Ю.Н., социальный педагог
6	Экологический месячник	5-9	Сентябрь-апрель	Петухова Л.И., Аввакумова Н.В., учителя биологии
7	День школы	5-9	29 мая	Черноскутова

	(вертушка)			О.У., зам. директора по ВР.
Концерты				
1	Концерт ко дню учителя	1-11	5 октября	Советник по воспитанию, классные руководители 10-11кл.
2	«В мире музыки и танца»	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Конкурс плакатов «Скажи наркотикам — НЕТ!»	5-11	декабрь	Забелина Ю.Н., социальный педагог
4	Концерт к 8 марта	1-11	5 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Концерт к 9 мая	1-11	май	Чижова Е.Ю., учитель музыки, классные руководители
6	Отчетный концерт по ДО	1-11	май	Педагоги ДО
Конкурсы				
1	Конкурс «Самая праздничная дверь в кабинет» ко Дню учителя	1-5	1 октября	Классные руководители
2	Смотр талантов «В мире музыки и танца»	1-11	ноябрь	Чижова Е.Ю., учитель музыки, классные руководители
3	Конкурс плакатов к Новому году	5-11	декабрь	классные руководители
4	Конкурс «А, ну-ка, девушки!»	8-11	март	Бурдукова Т.А., председатель ШМО учителей

				физкультуры
5	Смотр строя и песни	1-7	февраль	Вяткин Д.Н., преподаватель-организатор ОБЖ
6	Конкурс «Самый активный класс»	5-11	в течение года	Усова О.А., председатель ШМО классных руководителей, классные руководители
7	Конкурс «Самый активный класс»	1-4	в течение года	Кондратенко М.В., советник по воспитанию, Кадочникова М.В., председатель ШМО кл.рук. нач.школы.
8	Конкурс «Самый активный класс»	5-11	в течение года	Усова О.А., председатель ШМО классных руководителей, классные руководители
9	Конкурс «Самый активный класс»	1-4	в течение года	Кондратенко М.В., советник по воспитанию, Кадочникова М.В., председатель ШМО кл.рук. нач.школы.
Спортивные мероприятия				
1	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	Косожихина Е.В., председатель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	1-11	декабрь, апрель	учителя предметники, классные руководители
3	Сдача норм	1-11	март	Косожихина Е.В.,

	ГТО			председатель ШСК, учителя физкультуры
4	Осенний кросс	1-11	сентябрь	Косожихина Е.В., председатель ШСК, учителя физкультуры
5	Военно-спортивная игра «Зарничка», «Зарница»	1-8	январь	Вяткин Д.Н., преподаватель-организатор ОБЖ
6	Конкурс «А, нука, парни!»	8-11	февраль	Косожихина Е.В., руководитель ШСК, учителя физкультуры
7	Конкурс «Богатырский турнир»	1-4	февраль	Вяткин Д.Н., преподаватель-организатор ОБЖ
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Социально-педагогический проект «Крепкая семья-счастливый город»	6Б	в течение года	Парамонова Е.О, классный руководитель 6Б кл.
2	Социально-педагогический проект «Сияй, земля Уральская»	7А	в течение года	Кочнева Е.О., классный руководитель 7А кл.
3	Социально-педагогический проект «Самый активный класс РДШ»	5Б	в течение года	Чижова Е.Ю., классный руководитель 5Б класса
4	Социально-педагогический проект «Патриоты	8В	в течение года	Петров А.Н., классный руководитель 8В класса

	России»			
5	Профориентационный проект «Точка опоры»	8А	в течение года	Вишнякова Т.Г., классный руководитель 8А класса
6	Городской проект «Краски жизни»	5-10	в течение года	Забелина Ю.Н., социальный педагог
7	Проект «Билет в будущее»	8В	в течение года	Петров А.Н., классный руководитель 8В
8	Экскурсии в Краеведческий музей	1-10	По согласованному графику	Классные руководители
9	Проект «Мы разные-мы вместе»	10	По плану ЦДО	Классный руководитель 10А класса
10	Проект «Доброе сердце-живая планета»	3Б	По плану ЦДО	Классный руководитель 3Б класса
11	Участие в городской спартакиаде школьников	1-11	По плану УО	Учителя физической культуры
12	Участие в мероприятиях различного уровня: Всероссийского, регионального, муниципального	1-11	По положению в течение года	Классные руководители, учителя предметники
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Кадочникова М.В., Усова О.А., руководители ЦМО кл.рук. классные руководители
2	Оформление классных	1-11	сентябрь	Классные руководители

	уголков			
3	Уход в кабинетах за растениями	2-11	в течение года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	Калистратова М.В., учитель ИЗО., классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	май-сентябрь	Руководитель молодежной трудовой вахты.
6	Конкурс «Мы украсим школу сами» на лучшее оформление рекреаций школы, входной группы, фойе, кабинетов к Новому году	5-11	декабрь	Классные руководители

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

1	Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11	в течение года, по графику	Петров А.Н., педагог-психолог, классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	октябрь	Усова О.А., председатель ШМО классных рук.
5	Информационное оповещение	1-11	по необходимости	Мещерякова О.Н, ответственная за

	через школьный сайт		ти	наполнение сайта.
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Мещерякова О.Н., зам. директора по ПВ., Забелина Ю.Н., социальный педагог, классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	2-10	по необходимости	Мещерякова О.Н., зам. директора по ПВ., Забелина Ю.Н., социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Мещерякова О.Н., зам. директора по ПВ.
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-10	по плану	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	Служба медиации
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий по городу.	1-11	по плану	Классные руководители
8. Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители

2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	Классные руководители
3	Классное собрание	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	5-11	конец уч. года	Классные руководители
5	Выборы в Совет обучающихся	5-11	сентябрь	Педагоги-организаторы
6	Выборы лидера Совета обучающихся	5-11	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Малый совет
7	Работа Совета обучающихся	5-11	в течение года	Педагоги-организаторы, Малый совет
8	Собрание Совета обучающихся	5-11	1 раз в месяц	Педагоги-организаторы, Малый совет
9	Отчет Совета обучающихся о проделанной работе	5-11	конец уч. года	Педагоги-организаторы, Малый совет
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Составление социального паспорта класса, школы	1-11	сентябрь	Зам директора по ПВ, Социальный педагог, классные руководители
2	Корректировка списков детей «группы риска»	1-11	сентябрь	Зам директора по ПВ, Социальный педагог, классные руководители
3	Социально-педагогическое тестирование (СПТ)	7-11	Сентябрь-10.10.2022	Зам директора по ПВ
4	Совет профилактики	1-11	Ежемесячно	Мещерякова О.Н., зам.директора по ПВ
	Посещение семей на дому с целью ознакомления	1-11	Октябрь	Социальный педагог
		1-11		

	с условиями жизни детей «группы риска» Анкетирование «Уровень воспитанности» Рейд «Внешний вид и школьная форма»	1-11	С 10.10.по 15.10. Еженедельно	классные руководители 1-11 кл. Зам. директора по ВР,
5	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.	1-11	В течение четверти	Замдиректора по ПВ, социальный педагог
6	Работа по профилактике правонарушений и преступлений.	1-11	В течение года	Замдиректора по ПВ, социальный педагог
7	Работа по профилактике здорового образа жизни	1-11	В течение года	Замдиректора по ПВ, социальный педагог
8	Видео уроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»;	5-11	ноябрь	Замдиректора по ПВ, социальный педагог
9	Единый день правовых знаний	5-11	18.11.2022	Зам.директора по ПВ, социальный педагог
10	Педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Зам.директора по ПВ, социальный педагог, классный руководитель 1-11кл.
11	Организация работы Родительского патруля	1-6	декабрь	Зам.директора по ПВ, социальный педагог, классный руководитель 1-

				11кл
12	Беседы «Профилактика буллинга»	5-8	январь	Зам.директора по ПВ, социальный педагог, классный руководитель 1- 11кл
13	Классные часы по ПДД и ППБ		1 раз в четверть и по плану ОГИБДД	Классный руководитель 1-11 кл.
14	Профилактические беседы; Беседа «Прогулы уроков - преступление против себя».	5-9	март	Классный руководитель 5- 11кл
15	Организация труда и отдыха для детей «группы риска»	1-8	май	Классный руководитель 5- 11кл
16	17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	май	Классный руководитель 5- 11кл

10. Социальное партнёрство

1	ЦДО: Баранова Л.Г. Кайдаш И.Л., Гусева	5-9	В течение года	Черноскутова О.У., зам. директора, классные руководители
2	ЦДМ: А.Б.Оганян, Виноградова Ю.Г.	9-11	В течение года	Черноскутова О.У., зам. директора, член школьного совета
3	Художественная школа №1	5-6	В течение года	Калистратова М.В., учитель ИЗО
4	Отдел ГИБДД: участковый	1-11	1 раз в четверть	Черноскутова О.У., зам. директора

5	Кинофокс. Летний лагерь	1-8	июнь	Начальник лагеря
6	29ПЧ: Сафиуллина Н.В.	1-11	В течение года	Черноскутова О.У., зам. директора
7	ПЧ: Корелин Е.И.	1-11	сентябрь	Черноскутова О.У., зам. директора
8	Библиотека имени П.П.Бажова	1-10	В течение года	Усова О.А., Классные руководители
9	ПДН	1-11	В течение года	Мещерякова О.Н., зам. директора по ПВ, Забелина Ю.Н., социальный педагог
10	ТКДН	5-11	В течение года	Мещерякова О.Н., зам. директора по ПВ, Забелина Ю.Н., социальный педагог
11	Совет ветеранов Литейного завода.	5-11	9 мая 2022	Черноскутова О.У., зам. директора
12	Совет ветеранов Афганистана	1-11	22.02.2022	Черноскутова О.У., зам. директора
13	Патриотическая организация «Рубикон»	5-11	18.02.2022	Черноскутова О.У., зам. директора
14	Горвнешблагоу стройство. Проект благоустройств а Байновского сада.	10-11	сентябрь	Черноскутова О.У., зам. директора по ВР.
11. Модуль «Профорientация»				
1	Циклы профорientаци онных часов общения	5-11	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы,	5-8	в течение года	Классные руководители

	организации встречи с профессионалами, представителями, и, руководителями			
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, 4дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Встречи с представителями и профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-	5-9	в течение года	Классные руководители

	тестирования			
7	Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	в течение года	Классные руководители
8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
9	Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года	Учителя-предметники
10	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими	5-9	по требованию	Петров А.Н., педагог-психолог

	профессии			
11	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	в течение года	Учителя-предметники
12	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	8	в течение года	Классные руководители
13	Классные часы по профориентации	5-11	в течение года	Классные руководители
14	Экскурсии на СинТЗ, колледжи	7-10	в течение года	Классные руководители

12.Модуль «Волонтерство»

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Семинары «Технология добра»	5-9	1 раз в четверть	Черноскутова О.У, руководитель отряда волонтеров.
2	Акции помощи бездомным животным	5-9	в течение года	Классные руководители, волонтеры школы
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна	5-9	в течение года	Классные руководители, волонтеры школы

	Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Каждой пичужке-своя кормушка», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы

13. Модуль «Поликультурное воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5-9	в течение года	классные руководители
2	День межкультурного диалога	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
3	День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	Классные руководители,

4	Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур.	5-9	в течение года	классные руководители,
14 Модуль «Краеведение и туризм»				
1	Посещение театров	1-11	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии в музеи города	1-10	в течение года	классные руководители
3	Экскурсии по городу	5-9	в течение года	классные руководители
15. Модуль «Школьный музей»				
1	Планирование работы музея	5-9	сентябрь	Гусев В.А.
2	Городская научно-практическая конференция «Стяжкинские чтения»	5-11	октябрь	Гусев В.А.
3	Экскурсии: История нашей школы. Учителями славится Россия-ученики приносят славу ей Уникальные экспонаты. Вещи и времена. История детских и юношеских организаций. Учителя – участники Вов.	1-4 5-6 8-9 7 5-6 7-10	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Гусев В.А.
4	Краеведческие игры и викторины	5-9	ноябрь	Гусев В.А.

5	Музейные уроки с элементами игры	5-9	март	учителя-предметники
6	Школьный конкурс «Родословное древо»»	5-9	январь	Гусев В.А., классные руководители
7	Школа Гусева В.А., руководителя музея (обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов)	5-9	в течение года	Гусев В.А.
8	Проектно-исследовательская деятельность	8-11	в течение года	Гусев В.А.
9	Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	5-9	Апрель	Богданова Е.В.
11	Разработка проектов	8-11	в течение года	Гусев В.А.