

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Владимира Петровича Шевалева»

Программа наставничества
«Учитель – Учитель»
на 2023 /2024 учебный год

Каменск-Уральский ГО
2024

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Программа рассчитана на 1 год. Участники реализации практики: молодые педагоги, педагоги, имеющие большой педагогический стаж и профессиональный опыт.

Предлагаемая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Цель программы наставничества – оказание помощи молодым и прибывшим педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи программы наставничества:

- привить молодым и прибывшим педагогам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- содействовать в профессиональном росте с учетом индивидуальных наклонностей молодого педагога и закреплении его в образовательной организации.

Документы, необходимые для работы наставника:

1. Положение о наставничестве
2. План работы с молодыми и прибывшими педагогами
3. Методические рекомендации наставнику
4. Аналитическая документация контроля адаптации молодого и прибывшего педагога.

Отчеты наставника о проделанной работе представляются на заседаниях ассоциации.

Предполагаемый результат: высокий уровень включенности молодых и прибывших педагогов в педагогическую работу, повышение уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Индикаторы оценки практики наставничества:

1. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
2. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога
3. Качественный рост успеваемости;
4. Рост числа собственных профессиональных работ, участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (статей, исследований, методических практик и т.д.).

Риски Программы наставничества:

1. Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста.
2. Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.

Портрет участников

Наставник: предметник — опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый: Молодой специалист, имеющий малый опыт работы — от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации учебного процесса, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации; прибывшие педагоги из других школ и регионов.

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Боровская Алина Валерьевна	Червякова Людмила Кузьминична
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	Московский Государственный областной университет Бакалавр Специальность: физика	Благовещенский ГПИ Учитель математики и физики
Педагогический стаж	Молодой специалист	40 лет
Место работы	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»
Должность	Учитель (физика)	Учитель (математика)
Предмет	Физика	Математика
Класс	7-11	5-11
Квалификационная категория	Нет категории	Высшая

Этапы работы с молодым педагогом

1 этап – адаптационный

2 этап - основной проектировочный

3 этап - контрольно-оценочный

1-й этап – адаптационный. Педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Задача педагога-наставника – обеспечить поддержку молодым и прибывшим педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного ИППР; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных направлений в педагогике;
- подготовки к предстоящей аттестации

2-й этап – основной (проектировочный). Педагог-наставник вместе с молодым педагогом разрабатывает и реализует индивидуальный план профессионального развития молодого педагога. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы и методы работы ассоциации: творческие лаборатории, деловые игры, круглые столы совместно с педагогами ассоциации, разработка и презентация моделей уроков и т.д.

3-й этап – контрольно-оценочный. Педагог-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Данная программа дает возможность:

- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого педагога.

сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Август – Сентябрь	Собеседование с молодым специалистом Анкета для молодого педагога	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник)
	Разработка и утверждение плана работы с молодым специалистом.	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
Сентябрь	Практикум по разработке рабочих программ по предметам, составлению календарно-тематического планирования	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
	Разработка методических рекомендаций «В помощь молодому учителю»	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
	Составление личного перспективного плана работы	Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
Октябрь	Практикум по темам "Разработка поурочных планов Выбор методической темы	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
	Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
Ноябрь	Обучение приемам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС. Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
Декабрь	Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
Январь	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников». Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодого специалиста	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). На ШМО. Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
Февраль	Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. Работа с неуспевающими учащимися.	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник). Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)

Март	Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков	Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)
	Отчеты наставника о работе с молодым педагогом.	Червякова Людмила Кузьминична, учитель математики (наставник).
	Анализ работы Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые педагоги)	Боровская Алина Валерьевна, учитель физики (наставляемый)

Прогнозируемый результат:

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- становление молодого учителя как учителя - профессионала.
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня заинтересованности молодых специалистов в работе образовательного учреждения.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение, анализ и самоанализ уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Создание молодыми специалистами банка электронных, цифровых и видеоматериалов для организации учебной деятельности.

Анкета для молодого педагога

Уважаемый педагог! С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам.
Ф.И.О. _____

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации?
 - Тревожность, неуверенность в своих силах
 - Пессимизм, чувство собственной неполноценности
 - Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
 - Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
 - Да, изменилось в лучшую сторону
 - Да, изменилось в худшую сторону
 - Нет, осталось прежним

3. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?
 - Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
 - Нет, трудностей практически не возникает

4. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы предпочтение:
 - самообразованию
 - семинарам-практикумам курсам повышения квалификации
 - мастер-классам
 - творческим лабораториям
 - индивидуальной помощи со стороны наставника